



do ensino **remoto** ao ensino **híbrido**

Manual de orientações da **PROGRAD/UFPR**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

REITOR

Prof. Dr. Ricardo Marcelo Fonseca

VICE-REITORA

Prof.^a Dr.^a Graciela Inês Bolzón de Muniz

PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Prof.^a Dr.^a Maria Josele Bucco Coelho

COORDENADORIA DE INTEGRAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA UFPR

Prof.^a Dr.^a Geovana Gentili Santos



**MANUAL DE ORIENTAÇÕES PROGRAD/UFPR - DO ENSINO REMOTO AO ENSINO HÍBRIDO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - PROGRAD
COORDENADORIA DE INTEGRAÇÃO DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - CIPEAD**

PRODUÇÃO DO MATERIAL

Laboratório de Produção da Coordenadoria de Integração de Políticas de Educação a Distância UFPR

ORGANIZADORES

Parte 1

Prof.ª Dr.ª Maria Josele Bucco Coelho

Parte 2

Rafael Casale Sartor de Oliveira

DESIGNER EDUCACIONAL

Elizabete T. Gomes

PROJETO GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO

Parte 1

Erick Martins

Tacila Fernanda Carneiro Evangelista

Parte 2

Julia Alessandra Ponnick

Erick Martins

REVISÃO GERAL

Prof.ª Dr.ª Geovana Gentili Santos

REVISÃO TEXTUAL

Lucas Vinicius Vebber Cardenas



Creative Commons 4.0 BY-NC-SA. Atribuição-NãoComercial-Compartilhalgal.



Apresentação

Comunidade **UFPR,**

Desde 2020, devido às medidas de enfrentamento impostas pela pandemia de Covid-19, estamos vivenciando, enquanto sociedade e comunidade acadêmica, muitos desafios. A organização do ensino remoto emergencial – um dos maiores desafios que vivenciamos de forma conjunta e solidária – levou à construção de novas alternativas metodológicas, transformando a paisagem das práticas docentes e do processo de ensino-aprendizagem e trouxe, também, uma reorganização das nossas práticas que ampliou nossas formas de estabelecer relações. Aprendemos e crescemos muito com todas elas.

As implementações dos Períodos Especiais I e II, fundamentados na premissa basilar de inclusão pedagógica, ampliaram o letramento digital de toda a nossa comunidade e nos possibilitaram conhecer e usar recursos tecnológicos que nos inspiraram, dentro das possibilidades vigentes, a qualificar nossa atuação no ensino remoto.

A implementação da Resolução nº 22/21-CEPE, outro marco desse processo, não apenas disponibilizou para a nossa comunidade um dispositivo interno para orientar a retomada do calendário acadêmico, mas também nos trouxe os recursos legais necessários para acolher o cenário fluído e instável que a pandemia de Covid-19, invariavelmente, nos impõe. A necessidade de garantir a biossegurança de nossa comunidade no processo de retomada das atividades presenciais, nesse ínterim, mantém-se como eixo norteador da Resolução.



Assim, com a finalidade de auxiliar nossa comunidade nesse processo de transição que, incontornavelmente, precisaremos enfrentar, a UFPR/PROGRAD desenvolveu este manual. Trata-se de um espaço de partilha de informações qualificadas, com o intuito de orientar os setores, coordenações de curso, docentes e estudantes nesse momento que se apresenta, ainda, instável e bastante incerto.

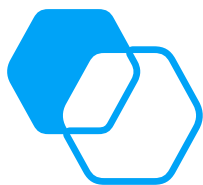
Neste contexto, faz-se importante ressaltar, a UFPR/PROGRAD se coloca ao lado de toda a comunidade acadêmica, buscando construir soluções conjuntas e integradas, elaboradas em parceria com os vários órgãos da nossa universidade, mantendo-se firme na busca de construir (in)formação e confiança, mantendo os laços de solidariedade tão indispensáveis para este momento que estamos experienciando juntos.

Sigam contando com o apoio da UFPR/PROGRAD. Fortalecidos por – e nesta – rede, faremos esta jornada se converter em um período de aprendizado e crescimento institucional.

Um forte abraço a todos/as

Prof.^a Maria Josele Bucco Coelho

Pró-reitora de Graduação e
Educação Profissional UFPR



do ensino remoto ao ensino híbrido

Manual de orientações da **PROGRAD/UFPR**

O **Manual de Orientações UFPR/PROGRAD – Do Ensino Remoto ao Híbrido** de forma simples, sintética e objetiva, reúne as principais produções e as principais atividades realizadas pela UFPR/PROGRAD, além de orientações para a implementação do Ensino Híbrido. Neste Manual, você irá encontrar, por meio de links, espaços de ensino e aprendizagem e materiais instrucionais de natureza acadêmico-administrativa e pedagógica que dão o suporte necessário para a utilização de alguns recursos na Sala de Aula Virtual (SAV) – tanto para o ensino on-line quanto para o Ensino Híbrido.

O **Manual** está estruturado em duas partes. A primeira parte contém informações sobre a regulamentação do Ensino Híbrido na UFPR, material de apoio didático, iniciativas de formação para docentes e informações importantes para a comunidade UFPR visando à condução das atividades nesse momento. Ela está dividida em três seções. A primeira traz informações sobre a implementação do Ensino Híbrido na UFPR do ponto de vista institucional; a segunda seção apresenta questões pedagógicas que podem auxiliar os docentes em suas práticas, assim como ações formativas; por último, a terceira

seção traz dúvidas e respostas sobre o Ensino Híbrido.

A segunda parte é composta por um Catálogo de Saberes On-line produzido pela PROGRAD/CIPEAD que lista e encaminha o/a leitor para a produção de iniciativas referentes ao ensino on-line, como materiais de apoio, vivências formativas e orientações pedagógicas. O Catálogo está estruturado em três seções. São apresentados, na primeira seção, os espaços de ensino, aprendizagem e formação; na segunda seção, as unidades de produção e tecnologias educacionais; e, por último, na terceira seção, são apresentados materiais disponibilizados por outras instituições de ensino superior.

Desejamos que a consulta a este **Manual de Orientações UFPR/PROGRAD – Do Ensino Remoto ao Híbrido** contribua para um movimento constante de formação e capacitação e que os saberes aqui apresentados multipliquem, fortaleçam e proporcionem inovações às práticas pedagógicas no processo de ensino e de aprendizagem.

Equipe UFPR/PROGRAD



Sumário

PARTE 1**ENSINO HÍBRIDO NA UFPR****SEÇÃO 1****A IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO HÍBRIDO NA UFPR****17****SEÇÃO 2****MATERIAIS FORMATIVOS E APOIO PEDAGÓGICO****23**

MODELOS DE ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA PARA O ENSINO HÍBRIDO _____ 25

Modelos de Rotação _____ 26

FORMAÇÃO ABERTA PARA O ENSINO HÍBRIDO _____ 29

Ensino Remoto Emergencial _____ 29

Ensino Híbrido _____ 29

Implementando o Ensino Híbrido: Sala de Aula Invertida _____ 29

Implementando o Ensino Híbrido: Rotação por Estações _____ 29

Implementando o Ensino Híbrido: Laboratório Rotacional _____ 29

SEÇÃO 3**DÚVIDAS E RESPOSTAS****30**


PARTE 2
CATÁLOGO DE SABERES ON-LINE
SEÇÃO 1
ESPAÇOS DE ENSINO, APRENDIZAGEM E FORMAÇÃO
36

ESPAÇO 1 - CIPEAD _____	36
ERE - Ensino Remoto Emergencial _____	37
Vivências Formativas _____	37
CLibras Aberta _____	37
Sala de Assessoria Pedagógica On-line - APO _____	37
Resoluções EaD _____	38
UFPR Híbrida _____	38
ESPAÇO 2 - UFPR VIRTUAL _____	38
Ambientação na EaD _____	38
Tutoriais _____	38
Tutoriais Acadêmico-Administrativos _____	39
Apresentação UFPR Virtual	39
Conferência Web	39
Como realizar reuniões on-line	39
Como fazer votações em reuniões on-line	39
Como gravar a e-aula RNP no Eduplay da RNP	39
Tutoriais Pedagógicos _____	39
O que é uma e-aula?	39
Conhecendo o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)	39

Configurações iniciais da sala de aula virtual	39
Utilizando os recursos tópico e rótulo na SAV	39
Trabalhando com fóruns	40
Inserindo arquivo para estudo	40
Inserindo pasta com vários arquivos	40
Utilizando o recurso "Página"	40
Propondo tarefas	40
Avaliando tarefas	40
Avaliando tarefas com rubricas	40
Produzindo questionário	40
Criando vídeos interativos	40
Criando e disponibilizando vídeos	40
Incluindo alunos na disciplina	40
Como utilizar o E-aula Jitsi na UFPR Virtual	40
Tutoriais para Estudantes _____	41
Conhecendo a UFPR Virtual	41
Configurações de microfone e som no Windows	41
Acessibilidade _____	41
Suporte ao Usuário _____	41
Atendimento UFPR Virtual _____	41
Em que podemos ajudar? _____	41
FAQ _____	41



ESPAÇO 3 - UFPR ABERTA	42
Cursos Abertos	42
MOOCs Disponíveis	42
H5P: Produzindo Vídeos Interativos	42
Acessibilidade nas Práticas Docentes	42
Gestão Lean na Construção Civil	42
Microaprendizagens Disponíveis	42
Ensino Remoto Emergencial (ERE)	42
Ensino Híbrido	43
Sala de Aula Invertida	43
Rotação por Estações	43
Laboratório Rotacional	43
Orientações para oferta de MOOCs e Microaprendizagens	43
Eventos	43
Eventos em Andamento	43
SIEPE 2021	43
Vivências Formativas para a Educação Híbrida 2021	43
Festival de Inverno 2020	44
ENAPET	44
XI COPENE	44
Congresso Internacional Virtual	44

Oficinas Ministradas pela CIPEAD _____	44
Oficina Introdução à UFPR Virtual	44
Oficina UFPR Virtual - Intermediário A (recursos)	44
Oficina UFPR Virtual - intermediário B (livro de notas) e C (avaliações)	44
Acessibilidade nas Práticas Docentes	44
Apoio e Suporte ao Usuário _____	44
Conheça o SIGA	45
Apoio ao usuário	45
ESPAÇO 4 - PLATAFORMA TEAMS _____	45
Guia Completo sobre o Microsoft Teams: Treinamento em Vídeos _____	45

SEÇÃO 2**UNIDADES DE PRODUÇÃO E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS 46**

UNIDADE 1 - LABORATÓRIO DE PRODUÇÃO - LABCIPEAD _____	46
Formulários para prestação de serviços educacionais _____	47
Proposta para prestação de serviços educacionais CIPEAD	47
Briefing Projeto Gráfico - Design Gráfico	47
Briefing Cursos EaD - Design Educacional	47
Templates para o desenvolvimento de conteúdos educacionais digitais _____	47
Template - E-book	47
Template - Roteiro de Vídeo/Videoaula	47
Template - Roteiro de Animação	47



Template - Roteiro de Podcast	47
Template - Infográfico	47
Template - Linha do Tempo	47
Template - Mapa Mental	47
Template - Mapa Conceitual	47
Template - Guia da Disciplina	47
Termos de Responsabilidade, Autorização e Direitos Autorais	48
Termo de Autorização do Autor de Direitos Autorais	48
Termo de Responsabilidades do Conteudista	48
Termo de Cessão de Direito de Uso de Imagem e Voz	48
Guias e Manuais de Produção	48
Guia do conteudista	48
Como produzir materiais didáticos para sua sala de aula virtual usando o H5P	48
UNIDADE 2 - NTES - NÚCLEOS DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS	49
SEPT - Setor de Educação Profissional e Tecnológica	49
Tutoriais sobre o uso de recursos digitais na produção de atividades de ensino, pesquisa e extensão	49
Gravando suas aulas	49
Editando e compartilhando os vídeos das suas aulas	49
Criando atividades para as suas aulas na UFPR Virtual	49
Sobre o recurso H5P – Vídeos Interativos	50

Tutoriais educacionais _____	50
NTE - CCP - CEM - Campus Pontal do Paraná - Centro Estudos do Mar ____	50
Ferramentas digitais para o ensino remoto - Manual para alunos v1.1 ____	50

SEÇÃO 3**OUTRAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR****51**

LABORATÓRIO DE DESIGN INSTRUCIONAL - UFES _____	51
POCA - UFSCAR: PORTAL DE CURSOS ABERTOS DA UFSCAR _____	51
GUIA - DIREITO AUTORAL E EDUCAÇÃO ABERTA E A DISTÂNCIA: PERGUNTAS E RESPOSTAS _____	51



Ensino híbrido na UFPR

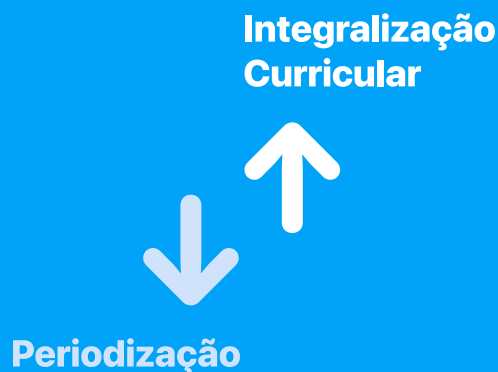
SEÇÃO 1

A Implementação do Ensino Híbrido na **UFPR**

A adoção do ensino remoto emergencial (ERE), como medida de enfrentamento da pandemia de Covid-19, foi objeto de intenso processo formativo na UFPR. Essa medida emergencial, no entanto, transformou forte e rapidamente a paisagem das práticas didáticas em nossa instituição.

A maior delas, há de se destacar, é a possibilidade de pensar os processos de formação a partir da integralização curricular.

Mais que preocupar-se com o período vigente, faz-se imperativo debruçar-se sobre os índices de integralização curricular. São esses dados que permitem às coordenações de curso propor um quadro de ofertas de disciplinas e unidades curriculares que realmente possam **garantir os índices de permanência e diplomação dos/as estudantes em níveis desejáveis.**



Esse giro conceitual, base da [Resolução nº 22/21 - CEPE](#), nos convida a olhar diretamente para os percentuais de integralização curricular de nossos/as estudantes, possibilitando planejar as ofertas de disciplinas e unidades curriculares de acordo com a realidade do curso.



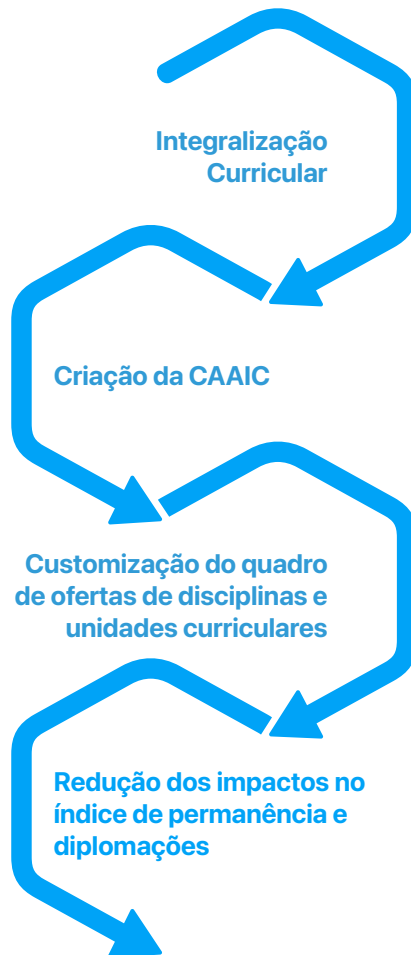
Essa postura – de customização do quadro de ofertas – deverá, a partir de agora, nortear as ações das coordenações de curso, auxiliando a comunidade discente a avançar em seu processo formativo diminuindo os impactos causados pela pandemia de Covid-19 e, eventualmente, corrigindo outras disfunções do contexto local.



Entendendo a complexidade desse processo, a UFPR/PROGRAD instituiu a **Comissão de Apoio e Acompanhamento da Integralização Curricular (CAAIC)**. Trata-se de uma equipe que integra as várias coordenadorias da Pró-reitoria de Graduação e Educação Profissional (PROGRAD), com representação da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) e dos coletivos discentes que tem função de acolher e apoiar as coordenações de curso na construção de estratégias para garantir a integralização curricular.

A CAAIC, portanto, diante de um cenário atípico, tem como função acolher as situações disfuncionais advindas das restrições causadas pela pandemia e, de forma colaborativa, pensa e elabora estratégias e soluções para auxiliar as coordenações de curso.

Para agendar um horário de atendimento com a CAAIC basta enviar um e-mail para [✉ integralizaocurricular@ufpr.br](mailto:integralizaocurricular@ufpr.br)



As coordenações de curso, por meio do **Plano de Recuperação da Integralização Curricular** (PRIC), realizaram um exaustivo processo de análise – tendo como eixo a busca pela integralização curricular – preparando-se para o novo ciclo anual que será iniciado em 20 de setembro de 2021.

Esse novo ciclo anual nos trará outros desafios que enfrentaremos conjuntamente. O maior deles, entendemos, será a implementação do Ensino Híbrido. Entendendo que se trata de um movimento importante e estratégico, pois garantirá a biossegurança de nossa comunidade. Dessa forma, a UFPR/PROGRAD apresenta orientações gerais para que possamos, de forma orgânica e sistêmica, realizar essa transição com toda a qualidade que nos referencia e constitui como instituição.



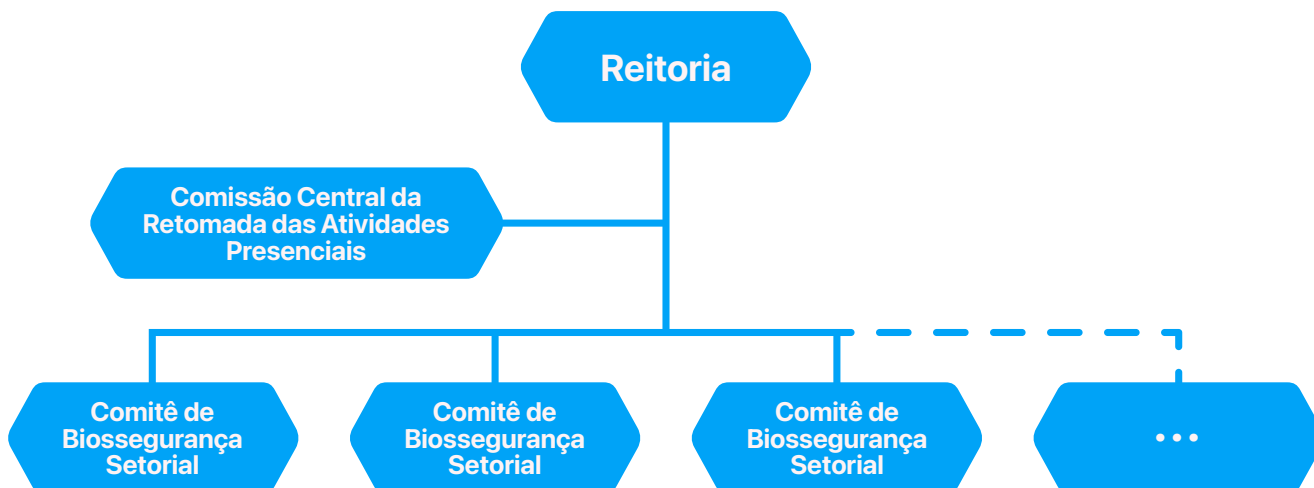
Reparem que esse processo de transição – do ensino remoto ao híbrido – deverá ser gradativo e incorporado de forma heterogênea em nossa comunidade. Essas diferenças devem-se à pluralidade de nossa instituição. Esse movimento plural e diverso deverá, conforme as condições sanitárias forem permitindo, avançar para o retorno massivo da presencialidade no ensino. Mas isso, lembramos, dependerá sempre das condições externas.

Para poder organizar e conduzir esse processo, a UFPR criou a **Comissão Central de Retomada das Atividades presenciais da UFPR**.

Essa comissão, presidida pelo Pró-reitor da Pró-reitoria de Administração (PRA), Prof. Dr. Marco Calvaliere, e pela Pró-reitora da PROGRAD, Prof.^a Dr.^a Maria Josele Bucco Coelho, tem como função planejar e orientar as ações necessárias para a retomada das atividades presenciais – tanto no âmbito administrativo como acadêmico.

Essa comissão, no entanto, não se articula de forma isolada. Cada setor da UFPR instituiu um **Comitê de Biossegurança**. Esse comitê tem a função de autorizar, com base nos protocolos de biossegurança vigentes, as atividades presenciais locais. Essa descentralização faz-se necessária para atender, de forma adequada, às diversas realidades de cada setor.

Além disso, a comunidade local conhece os espaços físicos, a natureza das atividades realizadas e as características dos servidores podendo, portanto, acolher e deliberar sobre as possibilidades de retorno presencial.

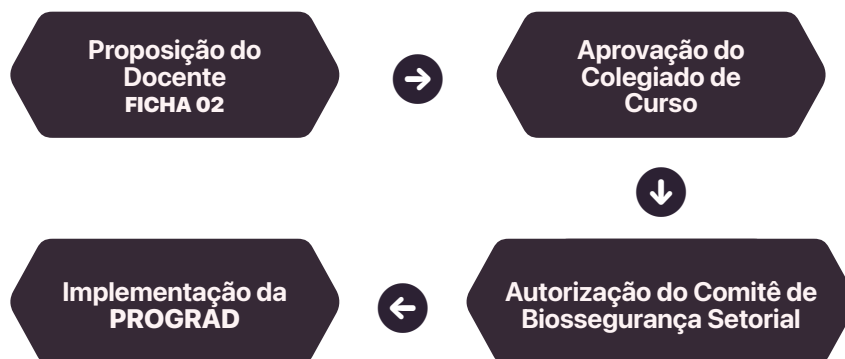


Os comitês de biossegurança setorial possuem uma importante função em todo esse processo de retomada das atividades de ensino.

O comitê deverá dar a autorização para a realização das atividades práticas emergenciais – regulamentadas pelos artigos 33 e 34 da Resolução nº 22/21-CEPE – e também a liberação para o Ensino Híbrido, regulamentado pelo artigo 02 da mesma resolução citada.

Fase de pandemia com **Restrição Máxima (RM)** e **Restrição Crítica (RC)**

Ensino Remoto + Possibilidade de Atividades Práticas Emergenciais
(art. 33 e 34 Resolução nº 22/21-CEPE)

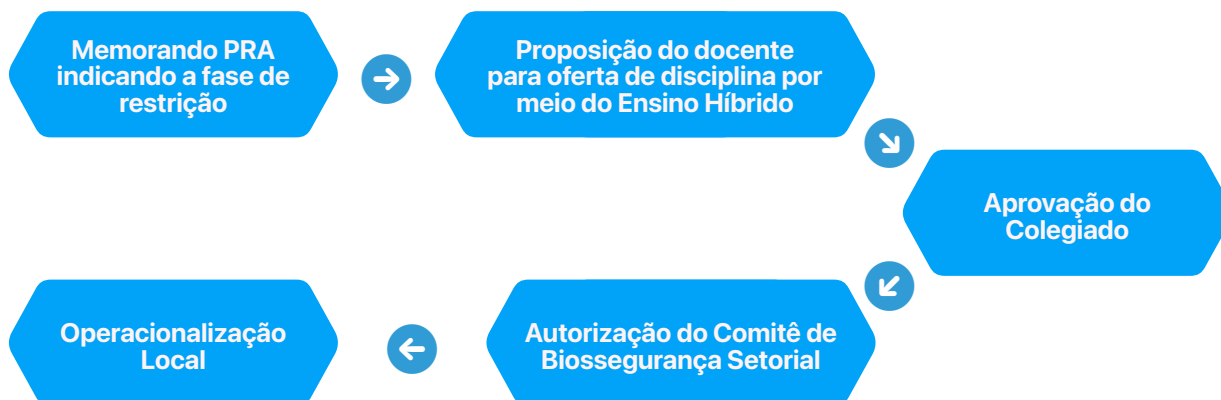




Fase de pandemia com **Restrição Parcial (RP)**
e **Abertura com Restrições (AR)**

Ensino Híbrido

(art. 02 Resolução nº 22/21-CEPE)



Importante ressaltar que a Resolução nº 22/21-CEPE traz a definição de Ensino Híbrido adotada pela UFPR:

§2º Considera-se como **Ensino Híbrido** a utilização combinada entre os momentos de aprendizagem on-line e presencial, por meio de metodologias que mesclam **atividades realizadas em um ambiente virtual** – via Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) – **com outras presenciais.**

SEÇÃO 2

Materiais Formativos e Apoio Pedagógico

Para auxiliar nesse processo de implementação do Ensino Híbrido, a UFPR/PROGRAD produziu **materiais de apoio** que são fundamentais para que todos nós, enquanto comunidade, estejamos alinhados tanto em relação aos aspectos conceituais como também àqueles que dizem respeito à operacionalização das disciplinas e unidades curriculares:

Ensino Remoto



Não se configura como uma modalidade de ensino.



Estratégia de ensino em tempo crise ou emergência, como o é a pandemia de COVID-19.

Ensino Híbrido



Integra as tecnologias digitais ao ensino, criando novas possibilidades de aprendizado.



Utiliza plataforma virtual e possibilita que professores e estudantes interajam em um ambiente comum, sendo possível integrar atividades, materiais didáticos, fóruns de discussões, entre outras propostas.



Baseia-se no acompanhamento supervisionado do ritmo e do tempo de aprendizado dos/as estudantes, integrando o processo de ensino no ambiente presencial e on-line.



Incentiva o desenvolvimento da autonomia dos/as estudantes, permitindo a flexibilização do tempo e a escolha do momento oportuno para resolver atividades propostas



Permite a obtenção individualizada sobre o desempenho dos/as estudantes, auxiliando na elaboração de diferentes estratégias de ensino de acordo com as necessidades de cada um/a.



No processo de implementação do ensino remoto, nossa comunidade mobilizou-se para adquirir as competências e habilidades necessárias que o momento de crise exigiu. Agora, nesse momento de transição, também precisaremos nos preparar e enfrentar conjuntamente esse processo gradativo de retorno às atividades presenciais.

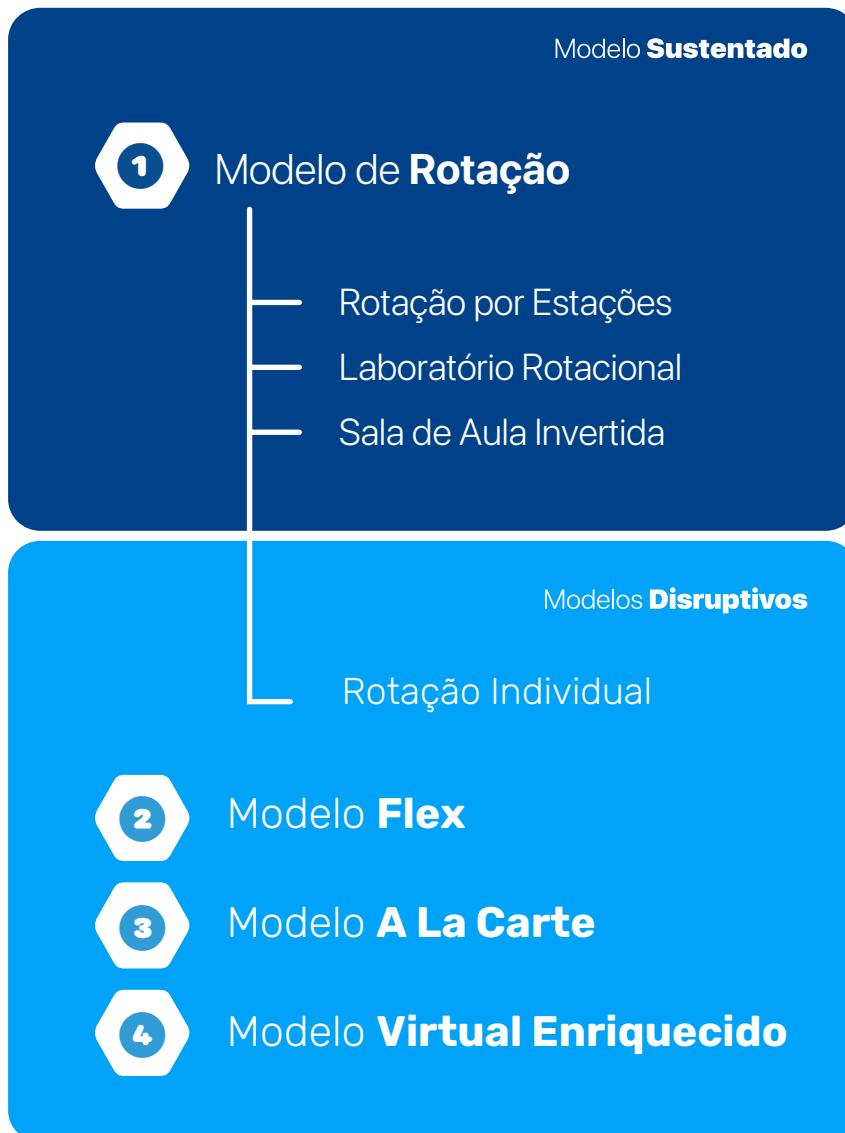
O Ensino Híbrido se configura, nesse contexto de restrições impostas pela pandemia de Covid-19, como uma estratégia bastante adequada.

No Ensino Híbrido, a organização pedagógica do curso, da disciplina ou unidade curricular prevê a integração de momentos de aprendizagem tanto no espaço físico da sala de aula quanto em plataformas digitais de ensino, no nosso caso, esse espaço on-line é a sala de aula da UFPR Virtual.

Importante considerar que é fundamental que os/as docentes, juntamente com o colegiado de curso, definam prioridades e adotem o modelo de Ensino Híbrido para as disciplinas e unidades curriculares de acordo com a realidade local e do seu corpo discente, priorizando a inclusão pedagógica de toda a comunidade acadêmica. Isso significa considerar tanto as características do corpo discente como docente. Assim, deve-se considerar que essa personalização pode ser repensada e revista ao longo, inclusive, do desenvolvimento da disciplina ou unidade curricular, adequando-se e ajustando-se à idiosincrasia do grupo.

Modelos De **Organização Didática** para o **Ensino Híbrido***

O Ensino Híbrido possui inúmeras formas de concretizar essa personalização do processo de ensino-aprendizagem. Esses modelos estão divididos em:



* As informações sobre os modelos didáticos para o Ensino Híbrido que constam neste manual foram adaptadas do livro: Educação Híbrida, de Nathália Machado, Marina Lupepso e Anna Jungbluth (UFPR). Disponível em: <https://cipead.ufpr.br/porta1/wp-content/uploads/2020/03/ehV02.pdf>



Modelos de Rotação

Rotação por Estações

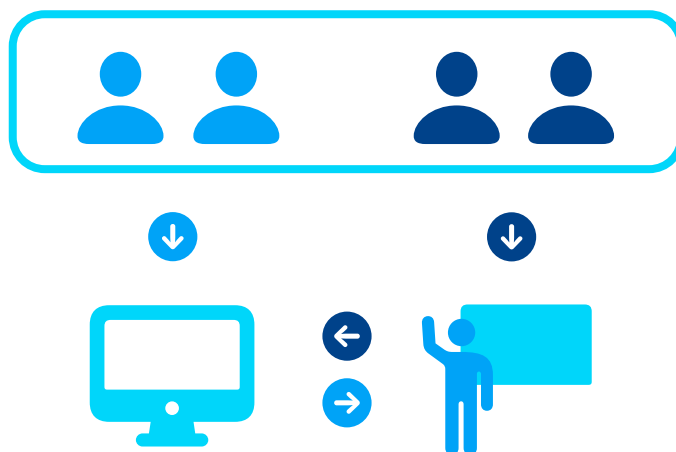
Neste modelo o espaço físico é dividido em estações de trabalho, cada uma com um objetivo de aprendizagem específico, mas todas conectadas ao objetivo central da aula. Como é um modelo de ensino híbrido, pelo menos uma das estações deve ser a de trabalho on-line.

Após um determinado tempo pré-estabelecido, os estudantes devem rotacionar entre as estações, passando por todas elas até o final da aula. As estações devem, portanto, ser independentes, com atividades planejadas em um ritmo que permita a consecução dos objetivos estipulados para a rotação. O professor pode formular quantas estações ele desejar.



Laboratório Rotacional

Consiste em dividir os estudantes em dois espaços de trabalho, sendo um deles o laboratório de informática para a realização da(s) atividade(s) on-line. O outro espaço pode ser determinado pelo professor, podendo ser a sala de aula. Assim como no modelo de rotação por estações, há um tempo fixado para a permanência dos estudantes em cada um desses espaços estipulado previamente. Após decorrido esse tempo, os estudantes devem alternar entre os dois espaços: quem estava no laboratório de informática se dirige para o outro espaço escolhido pelo professor e vice-versa. Os dois momentos também devem ser independentes, caso contrário os estudantes podem sentir dificuldades em iniciar um deles.



Sala de Aula Invertida

Pioneiros da sala de aula invertida, Jon Bergmann e Aron Sams começaram a inverter suas aulas em 2007. Na sala de aula invertida, os tempos e espaços escolares se invertem e ganham novos significados. A exposição do conteúdo, antes realizada no ambiente escolar, passa a ser



realizada em espaços fora da escola, mediados pela tecnologia digital. É comum estudantes assistirem a vídeoaulas nas quais é possível pausar, voltar, avançar. O processo de ensino e aprendizagem é individualizado e o estudante pode controlar o ritmo, o tempo e o espaço, seja assistindo a palestras em vídeo, ouvindo *podcasts*, lendo *e-books* ou colaborando com seus pares em fóruns on-line.

Neste modelo, o tempo de aula é dedicado ao aprendizado mais ativo, alicerçado em projetos que permitem aos estudantes trabalharem juntos para resolver desafios locais ou globais – ou outras aplicações reais – a fim de terem uma compreensão mais aprofundada sobre o assunto. O tempo escolar é empregado para atividades em grupos ou individuais, destinada a resolução de atividades que utilizam-se das metodologias ativas, nas quais o professor auxilia quando necessário.

Este modelo considera cada estudante como um ser único. A sala de aula invertida é um modelo de aprendizagem que reorganiza o tempo gasto dentro e fora da sala, transferindo o protagonismo da aprendizagem dos educadores para os estudantes.

Assim, os estudantes podem acessar ferramentas e recursos on-line a qualquer momento que precisarem. Após a aula, os estudantes gerenciam o conteúdo necessário para o seu estudo, considerando seu próprio ritmo e estilo de aprendizagem.



Formação aberta para o ensino híbrido

Para subsidiar esse processo, colocamos à disposição da comunidade as seguintes microaprendizagens abertas:

-  **Ensino Remoto Emergencial**
-  **Ensino Híbrido**
-  **Implementando o Ensino Híbrido: Sala de Aula Invertida**
-  **Implementando o Ensino Híbrido: Rotação por Estações**
-  **Implementando o Ensino Híbrido: Laboratório Rotacional**

Importante lembrar a todos que, para fins de organização dos espaços de aprendizagem presenciais, devem ser considerados os critérios de biossegurança.

Para além desses materiais, disponibilizamos nas demais seções deste manual, a compilação de todos os materiais produzidos pela UFPR/PROGRAD no âmbito do programa de Vivências Formativas para o Ensino Remoto.

Esperamos que este material possa subsidiar e auxiliar a comunidade acadêmica nessa jornada de transição para essa “normalidade possível” nesse período desafiador e, acrescentamos ainda, um FAQ com as principais dúvidas sobre esse processo:



SEÇÃO 3

Dúvidas e Respostas

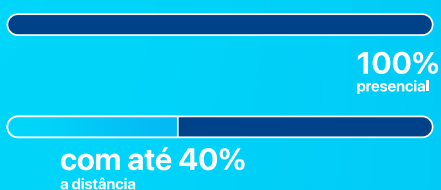
Pensando na legislação brasileira, o Ensino Remoto é uma nova modalidade de ensino?

Não, trata-se de uma estratégia para que sigamos com as atividades de ensino, em atendimento aos protocolos de enfrentamento à pandemia.

As modalidades de ensino previstas pelo MEC são o ensino presencial e o ensino a distância (EaD), sendo que as resoluções do MEC permitem, atualmente, que cursos presenciais tenham até 40% de carga horária a distância.

O ensino remoto tem caráter emergencial. Ele é usado frequentemente em países que passam, por exemplo, por questões climáticas em que não é possível manter as atividades presenciais. No contexto da pandemia de Covid-19, o ensino remoto surgiu como uma estratégia para mantermos as atividades de ensino e mantendo a segurança de todos o máximo possível.

Presencial:



EaD:



Pandemia

- Portaria MEC 343/2020
- Portaria MEC 345/2020
- Portaria MEC 395/2020
- Parecer CNE 05/2020
- Portaria MEC 473/2020
- Portaria MEC 1030/2020 – em vigência
- Portaria MEC 1038/2020 – em vigência
- Portaria MEC 1096/2020 – em vigência

Ensino Remoto Emergencial (ERE)



Retomada do Calendário Acadêmico com Ensino Remoto

O ensino remoto é uma estratégia para esse enfrentamento à pandemia. E, no âmbito da UFPR, o que foi possível fazer?

Com a pandemia, precisamos, de forma emergencial, repensar nossas práticas, tanto as pedagógicas quanto as administrativas. Tudo mudou! E, com isso, fomos assimilando recursos tecnológicos para seguir com o nosso ofício. Na UFPR, fizemos:

- 1. Ambiente Virtual de Aprendizagem:** lançamento da UFPR Virtual, nosso campus on-line, em nova versão e pensado pedagogicamente, com uma identidade visual própria. Com suporte técnico.
- 2. Formação continuada:** oferta de cursos de capacitação– Práticas docentes com recursos tecnológicos (PDRT) e Educação Híbrida (EH) – e de weboficinas. Sala de Assessoria Pedagógica.
- 3. Organização das atividades em Período Especial,** sem adesão obrigatória.
- 4. PRAE:** ações de assistência estudantil para acesso à internet e notebook.

E o Ensino Híbrido, como o definimos?

Podemos para essa resposta recuperar o que está posto na Resolução nº 22/21 – CEPE, no art. 2º, §2º:

“Considera-se como Ensino Híbrido a utilização combinada entre os momentos de aprendizagem on-line e presencial, por meio de metodologias que mesclam atividades realizadas em um ambiente virtual de aprendizagem – via Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) – com outras presenciais.”

Ou seja, ao longo do caminho da aprendizagem feita pelo/a estudante em um curso ou disciplina, as modalidades on-line e presencial estão integradas. No local físico da escola/universidade, o estudante conta com a supervisão de um docente ou mediador pedagógico.



Já no AVA, o estudante tem o controle do tempo, espaço, caminho e ritmo da aprendizagem, ele assume o protagonismo desse processo, assumindo o controle do seu processo formativo. Esses elementos são essenciais para caracterizar o Ensino Híbrido!

Com essa compreensão, fica mais fácil saber o que não é Ensino Híbrido:

1. apenas usar ferramenta/recurso tecnológico durante a aula;
2. usar o ambiente virtual apenas como repositório;
3. usar um laboratório ou sala com computadores e acesso à rede de internet eventualmente;
4. fazer transmissão da aula para estudantes em casa.

Ou seja, o Ensino Híbrido prevê uma integração planejada e efetiva entre as práticas do ensino on-line com uso dos recursos digitais e as práticas de ensino presenciais na proposta didática.

As modalidades precisam, então, estar integradas na concepção do curso ou disciplina e o/a estudante também dispor de algum tipo de controle desse processo formativo. Sendo assim, há modelos de ensino híbridos?

Sim, os estudiosos e críticos dessa área comentam modelos possíveis de Ensino Híbrido, sempre lembrando que há possibilidade de mesclas. Podemos encarar como uma abordagem que permite combinações de várias metodologias, como metodologias ativas e outras estratégias, que possibilitam várias combinações entre métodos. É, portanto, uma abordagem que permite a personalização dos métodos e estilos de ensino.

Como o Ensino Híbrido se dá na UFPR nesse cenário de distanciamento social?

Com base na Resolução nº 22/21 – CEPE, as Atividades Práticas Emergenciais (APE) poderão ser ofertadas no Ensino Híbrido, ou seja, as turmas que participarem de disciplinas ou unidades curriculares designadas APE, contarão com a condução integrada das duas modalidades – on-line e presencial – com um planejamento em que se permite ao/à estudante certo controle do processo formativo. Essa será, portanto, uma estratégia para que seja possível seguir com a periodização curricular e que essas disciplinas não fiquem represadas e possam ser ofertadas na retomada do calendário. **Vale lembrar que a possibilidade de realização das APE, regulamentada pela resolução citada, de forma presencial já será possível no ciclo anual que se inicia em 20 de setembro. Isso é válido para atividades pré-determinadas, como as que precisam de suporte de laboratórios, por exemplo.** É preciso entender que, nesse contexto pandêmico, certas flexibilizações são necessárias, porque temos as limitações dos espaços físicos específicos – como laboratório, salas temáticas – dados os protocolos de biossegurança. Essas restrições em favor à vida, nos convidam, então, a pensar outras estratégias para além daquelas que convencionalmente fazíamos. Podemos pensar, agora, a partir dos modelos mencionados para essa integração de modalidades a fim de

possibilitar a periodização recomendada no interior dos cursos.

E, aqui, vale dizer que essas adaptações e estratégias de ensino aplicam-se também ao ensino remoto.

No Ensino Híbrido conta-se com dois espaços, o virtual e o físico, no ensino remoto, o nosso espaço é o virtual. Como podemos organizar o ambiente virtual de aprendizagem valendo-me dessas estratégias?

Primeiramente, é necessário fazer o planejamento da disciplina, tendo claro qual o objetivo de aprendizagem que deverá ser desenvolvido e alcançado. Estabelecendo o percurso de aprendizagem, o/a professor/a pode valer-se de algumas estratégias, sem se esquecer dos critérios de avaliação, que devem ficar claros ao/à estudante. A partir desses pontos, deve-se elencar os recursos que serão utilizados. Usando a UFPR Virtual, por exemplo, é necessário organizar a sala de aula virtual. A plataforma dispõe de recursos para implementar atividades e inserir materiais, entre outras funcionalidades das quais se pode dispor para planejar o percurso didático. Um exemplo de percurso didático possível é composto por: um momento de introdução ao conteúdo, a partir de um vídeo ou de um *podcast* disponibilizados no AVA; seguido do convite para realizar uma pesquisa sobre o tema, permitindo circular por outros espaços e construir o conhecimento. Baseado na pesquisa, pode ser



proposta a construção de um livro colaborativo ou glossário com a contribuição dos estudantes; ao final, pode ser proposto um encontro síncrono para debater o conhecimento construído em conjunto, com a mediação do/a professor/a. Esse percurso pode ser construído com suporte do AVA. Para outras estratégias, a UFPR/PROGRAD preparou atividades formativas para dar propostas de recursos didáticos aos/às professores/as para o Ensino Híbrido, que contam com atividades que aproveitam as potencialidades dos espaços virtuais integrados aos momentos presenciais com o acompanhamento do professor.

O AVA dá o amparo ao/à professor/a para acompanhar o engajamento e o desempenho dos estudantes. Dessa forma, pode-se pensar diferentes estratégias para atender às necessidades de avaliação da aprendizagem, e propor atividades para suprir lacunas e atender dúvidas diretamente.

Realizar avaliações diagnósticas, processuais e adaptar o ensino conforme tais resultados, seriam formas de personalizar o ensino?

É exatamente esse o sentido. O/A professor/a pode realizar avaliações diagnósticas, no início do processo para conhecer o perfil dos/as estudantes e, também, aferir quais os estilos de aprendizagem predominantes na turma. Dessa forma, torna-se possível personalizar o percurso didático conforme o repertório

dos/as estudantes e os seus estilos de aprendizagem. As avaliações durante o percurso didático, e não apenas no final, são importantes para adaptar o percurso. É uma avaliação formativa e processual.

O Ensino Híbrido poderá ser usado como estratégia para diminuir a evasão/desistência dos alunos durante o Ensino Remoto? Como não deixar ambos os ensinos muito cansativos?

É importante compreender o momento e flexibilizar as estratégias. Por estarmos em pandemia, é preciso compreender que o contexto que estamos vivendo afeta a forma como podemos participar das atividades acadêmicas, levando em conta possíveis limitações técnicas mas também questões anímicas. Nesse sentido, flexibilizar e personalizar as atividades pode contribuir para que o percurso seja menos cansativo. Por exemplo, recursos como o Jamboard e o Kahoot permitem uma variação na dinâmica das aulas que podem torná-las menos cansativas e estimular o engajamento dos estudantes.



Catálogo de saberes on-line

**SEÇÃO 1**

Espaços de **Ensino, Aprendizagem e Formação**

Os espaços de ensino, aprendizagem e formação são tanto virtuais quanto físicos. Neles, a comunidade UFPR encontra um conjunto de soluções para suas experiências acadêmicas e administrativas e para práticas de ensino e de aprendizagem. Assim, eles se convertem em espaços que materializam a comunicação, a informação e a educação.

O objetivo desses espaços é disponibilizar à comunidade acadêmica conhecimentos no campo da educação mediada por recursos tecnológicos. Os espaços de ensino, aprendizagem e formação mapeiam e reúnem inovações na área, viabilizando práticas pedagógicas inovadoras e construindo uma rede institucional de colaboração em tecnologias educacionais para uma educação on-line e híbrida de qualidade.

Espaço 1: CIPEAD

A Coordenadoria de Integração de Políticas de Educação a Distância (CIPEAD) integra a Pró-Reitoria de Graduação e Educação Profissional (PROGRAD) e está à frente do processo de consolidação da educação on-line e híbrida na Universidade Federal do Paraná (UFPR). A partir de suas iniciativas, a CIPEAD busca integrar e fortalecer o uso das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) nas atividades acadêmicas, tanto nas de ensino, pesquisa e extensão bem como nas de gestão/administração. É responsável, também, pela elaboração de produtos educacionais e conteúdos formativos para a comunidade da UFPR.



ERE - Ensino Remoto Emergencial

Diferentemente das experiências de ensino planejadas e projetadas desde o início para serem on-line - educação a distância ou híbridas -, o ensino remoto emergencial (ERE) é uma modalidade temporária e alternativa, adotada devido a circunstâncias de crise e que se vale de recursos tecnológicos para assegurar que a educação seja totalmente remota. Neste espaço você vai encontrar, para auxiliar nesse processo, materiais de apoio e tutoriais que podem ajudar a articular o **ERE**.



Vivências Formativas

Cronograma de cursos EaD, weboficinas e outras vivências formativas para a comunidade UFPR.



CLibras Aberta

Orientações sobre como facilitar a comunicação entre a comunidade surda e ouvinte no âmbito acadêmico.



Sala de Assessoria Pedagógica On-line - APO

Comunicação direta com a equipe pedagógica da CIPEAD para:

- Obter orientações sobre o uso das tecnologias educacionais e sobre o ambiente virtual de aprendizagem.
- Informar-se sobre didáticas, métodos, estratégias e abordagens de ensino-aprendizagem em ambientes virtuais de aprendizagem.
- Obter orientações sobre a criação de cursos na modalidade EaD ou ERE.
- Análise de cursos no formato MOOC para disponibilização na plataforma UFPR ABERTA.



Resoluções EaD

Resoluções que regulamentam a EaD pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e no regimento da UFPR.



UFPR Híbrida

Informações sobre o projeto Educação Híbrida, desenvolvido no âmbito da PROGRAD/CIPEAD e que objetiva apoiar os cursos de graduação da UFPR no planejamento, implantação e consecução da Educação Híbrida.

Espaço 2: UFPR Virtual

Além de ser o espaço de sua sala de aula virtual (SAV), aqui você encontrará materiais instrucionais de natureza acadêmico-administrativa e pedagógica, que darão o suporte necessário para utilizar todos os recursos da sua SAV, bem como tutoriais para estudantes e diferentes materiais e vivências formativas para docentes.



Ambientação na EaD

Dicas e sugestões aos/às estudantes que podem ser úteis na jornada de aprendizagem em um ambiente virtual.



Tutoriais

Tutoriais para docentes e estudantes sobre assuntos acadêmico-administrativos, pedagógicos e estudantis.

Tutoriais Acadêmico-Administrativos



Apresentação UFPR Virtual



Conferência Web



Como realizar reuniões on-line



Como fazer votações em reuniões on-line



Como gravar a e-aula RNP no Eduplay da RNP

Tutoriais Pedagógicos



O que é uma e-aula?



Conhecendo o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)



Configurações iniciais da sala de aula virtual



Utilizando os recursos tópico e rótulo na SAV



Trabalhando com fóruns



Inserindo o arquivo para estudo



Inserindo pasta com vários arquivos



Utilizando o recurso página



Propondo tarefas



Avaliando tarefas



Avaliando tarefas com rubricas



Produzindo questionário



Criando e disponibilizando vídeos



Incluindo alunos na disciplina



Como utilizar o e-aula Jitsi na UFPR Virtual



Tutoriais para Estudantes



Conhecendo a UFPR Virtual



Configurações de microfone e som no Windows



Acessibilidade

Dicas de boas práticas de acessibilidade digital do ponto de vista tecnológico e educacional.



Suporte ao usuário

Canais de atendimento colocados à disposição pela CIPEAD para auxiliar docentes e estudantes a desempenhar suas atividades na UFPR VIRTUAL.



Atendimento UFPR Virtual

Acesso a atendimento para pedir auxílio no desempenho de atividades e para tirar dúvidas em relação à UFPR Virtual, por meio dos seguintes canais:



Em que podemos ajudar?



FAQ



Espaço 3: UFPR Aberta

Neste espaço, você terá acesso a material educativo e instrucional no formato de cursos abertos on-line, cursos de extensão, possibilidades de formação para docentes, acesso a eventos da comunidade acadêmica e a apoio e suporte ao usuário.



Cursos Abertos

Cursos abertos apresentados em dois formatos: Massive Open On-line Courses (MOOCs) que, em geral, são ofertados por instituições acadêmicas, de forma gratuita, sem pré-requisitos e com emissão de certificados; e Microaprendizagem (Microlearning), que consiste em uma abordagem de ensino no formato de minicursos on-line focados na transmissão do conhecimento de maneira rápida e simples, em sessões de aprendizagem.

MOOCs Disponíveis



H5P: Produzindo Vídeos Interativos



Acessibilidade nas Práticas Docentes



Gestão Lean na Construção Civil

Microaprendizagens Disponíveis



Ensino Remoto Emergencial



Ensino Híbrido



Sala de Aula Invertida



Rotação por Estações



Laboratório Rotacional



Orientações para oferta de MOOCs e Microaprendizagens

Espaço que possibilita a oferta de cursos à comunidade externa por professores/as, técnicos e alunos da UFPR. Acessando o espaço “Cursos Abertos” você encontra as orientações para fazer a solicitação em “Como propor cursos”.



Eventos

Eventos on-line que ocorrem no âmbito da UFPR, ofertados pela CIPEAD e por outras instituições de ensino superior, com abordagens relativas à educação on-line, remota e híbrida, bem como as atividades realizadas na UFPR.



Eventos em andamento



SIEPE 2021 (em construção)



Vivências Formativas para a Educação Híbrida 2021



Festival de Inverno 2020



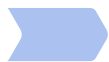
ENAPET



XI COPENE



Congresso Internacional Virtual



Oficinas Ministradas pela CIPEAD



Oficina Introdução à UFPR Virtual



Oficina UFPR Virtual - Intermediário A (recursos)



Oficina UFPR Virtual - Intermediário B (livro de notas) e C (avaliações)



Acessibilidade nas Práticas Docentes



Apoio e Suporte ao Usuário

Espaço de atendimento para resolução de dúvidas e dificuldades referentes ao uso das tecnologias digitais no contexto educacional.



Conheça o SIGA



Apoio ao usuário

Espaço 4: Plataforma Teams

Neste espaço, você vai encontrar as orientações para o uso da plataforma Teams. O Microsoft Teams é uma plataforma unificada de comunicação e colaboração que combina bate-papo, videoconferências, armazenamento de arquivos (incluindo colaboração em arquivos) e integração de aplicativos no local de trabalho.



Guia Completo sobre o Microsoft Teams: Treinamento em Vídeos

Com o Microsoft Teams instalado em seu computador ou dispositivo móvel, você pode:

- Reunir uma equipe.
- Usar o chat, em vez de e-mails.
- Editar arquivos com segurança ao mesmo tempo.
- Ver curtidas, @menções e respostas com apenas um toque.
- Personalizá-lo adicionando anotações, sites e aplicativos.

**SEÇÃO 2**

Unidades de **Produção** e **Tecnologias** Educacionais

As unidades de produção e tecnologias educacionais são espaços de produção e apoio à utilização das tecnologias digitais que desenvolvem estudos e práticas acerca das tecnologias em cenários educacionais da UFPR, assim como na utilização das tecnologias digitais no âmbito da prática pedagógica. São espaços estabelecidos nos diversos campi da universidade que atuam em parcerias colaborativas com a comunidade acadêmica para a utilização na pesquisa e desenvolvimento de soluções tecnológicas voltadas para a inovação dos processos de ensino-aprendizagem.

Unidade 1: Laboratório de Produção - LabCIPEAD

O Laboratório de Produção da CIPEAD – LabCIPEAD – é uma unidade que constitui-se como espaço de pesquisa, inovação e desenvolvimento de soluções educacionais para o design e produção de materiais e objetos de aprendizagem mediados pelas tecnologias digitais. Tem como finalidade instrumentalizar os profissionais da UFPR para o planejamento, desenvolvimento e implementação dos mais variados projetos de ensino on-line e ensino híbrido.



Formulários para prestação de serviços

Formulários que dão início ao processo de produção de um serviço educacional prestado pelo LabCIPEAD.



Proposta para prestação de serviços educacionais CIPEAD



Briefing Projeto Gráfico - Design Gráfico



Briefing Cursos EaD - Design Educacional



Templates para o desenvolvimento de conteúdos educacionais digitais

Templates para a produção dos conteúdos, vídeos e objetos de aprendizagem para suas aulas e cursos.



Template: E-book



Template: Roteiro de Podcast



Roteiro de Vídeo/
Videoaula



Template:
Infográfico



Template: Roteiro
de Animação



Template: Linha
do Tempo



Template: Mapa
Mental



Template: Mapa
Conceitual



Template: Guia
da Disciplina



Termos de Responsabilidade, Autorização e Direitos Autorais

Termos de cessão de direitos de uso e de responsabilidade para a realização de cursos, de acordo com os preceitos jurídicos de respeito a direitos autorais, para proteger o autor e a produção do material didático.



Termo de Autorização do Autor de Direitos Autorais



Termo de Responsabilidades do Conteudista



Termo de Cessão de Direito de Uso de Imagem e Voz



Guias e Manuais de Produção

Subsídios pedagógicos para a elaboração de material didático a ser utilizado nas aulas e cursos a distância e no ensino on-line, com o propósito de articular o alinhamento da produção desses materiais às especificidades dessas modalidades.



Guia do conteudista



Como produzir materiais didáticos para sua sala de aula virtual usando o H5P

Unidade 2: NTEs - Núcleos de Tecnologias Educacionais

Os Núcleos de Tecnologias Educacionais (NTEs) são espaços, nos diferentes setores e campi da UFPR, destinados a favorecer a inserção do uso das TDICs nas ações de ensino, pesquisa e extensão a fim de fomentar a aprendizagem colaborativa, cooperativa e autônoma.

Veja a seguir algumas das produções feitas nos NTEs que podem contribuir na construção dos seus saberes on-line.



SEPT - Setor de Educação Profissional e Tecnológica

O Setor de Educação Profissional e Tecnológica (SEPT) oferta os cursos de educação Profissional e Tecnológica para jovens e adultos, atendendo às demandas regionais. Aqui você tem acesso à produção já realizada pelo NTE-SEPT no apoio ao uso das TDICs em seu Setor.



Tutoriais sobre o uso de recursos digitais na produção de atividades de ensino, pesquisa e extensão digitais



Gravando suas aulas



Editando e compartilhando os vídeos das suas aulas



Criando atividades para as suas aulas na UFPR Virtual



Sobre o recurso H5P: Vídeos Interativos



Tutoriais educacionais



NTE - CCP - CEM - Campus Pontal do Paraná - Centro Estudos do Mar

O NTE do Campus Pontal do Paraná - Centro de Estudos do Mar tem a missão de favorecer a inserção da Educação Híbrida e da EaD nos diversos setores da UFPR por meio de ações que facilitem a produção e a inclusão das TDIC às ações de ensino, pesquisa e extensão privilegiando, dessa forma, a aprendizagem colaborativa, cooperativa e autônoma.



Ferramentas digitais para o ensino remoto - Manual para alunos v1.1

SEÇÃO 3

Outras Instituições de Ensino Superior

Neste espaço, você terá acesso a materiais disponibilizados por outras instituições de ensino para o uso em suas práticas pedagógicas, que vão desde o planejamento, gravação e edição de videoaulas, portal de cursos abertos até orientações sobre direitos autorais.



Laboratório de Design Instrucional - UFES

Material disponibilizado pela Superintendência de Educação a Distância da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) referente à produção de videoaulas.



POCA - UFSCar: Portal de Cursos Abertos da UFSCar

Plataforma de cursos a distância, abertos e gratuitos, disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle da Secretaria Geral de Educação a Distância da Universidade Federal de São Carlos (SEaD-UFSCar).



Guia - Direito Autoral e Educação Aberta e a Distância: Perguntas e Respostas

Material disponibilizado pelo portal Iniciativa Educação Aberta aberta.org.br que atende e conecta o ecossistema da educação brasileira, reunindo produções e projetos da Cátedra UNESCO em Educação a Distância e do Instituto Educadigital, com ênfase em práticas e recursos abertos, software livre e direitos digitais.



do ensino **remoto** ao ensino **híbrido**

Manual de orientações da **PROGRAD/UFPR**