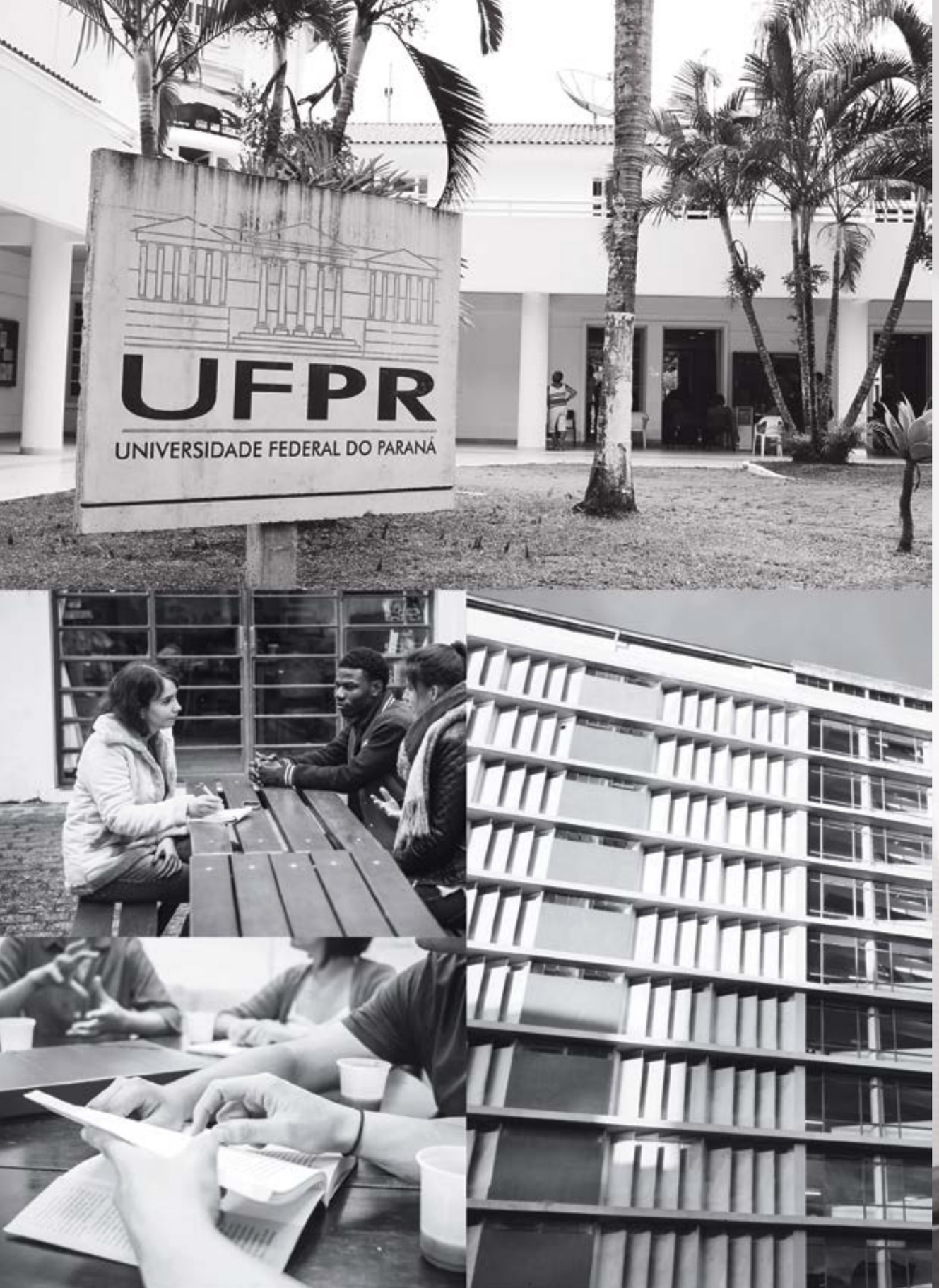
Professor, sua **formação continua** aqui, na **UFPR**





Apresentação

Caras professoras e caros professores da educação básica,

Uma universidade que valoriza a si mesma valoriza a formação dos seus professores e dos professores das escolas da educação básica. É urgente reconhecer que a educação superior representa apenas uma parcela de um longo processo de escolarização. O sucesso que alcançamos com os nossos estudantes na Universidade depende intrinsecamente da qualidade da formação que eles receberam nas etapas anteriores da sua formação escolar. Nesse sentido, as responsabilidades da Universidade devem ir muito além dos seus muros, e se estender por todo o sistema educacional, assumindo sua imprescindível parcela de responsabilidade na construção de uma escola que proporcione aos nossos jovens uma formação cidadã e que os insira criticamente na sociedade do conhecimento.

Na UFPR, estamos empenhados em promover e expandir todas as ações que estejam comprometidas com esses valores. Os nossos cursos de licenciaturas e de pós-graduação voltados aos professores da educação básica, bem como os nossos projetos e programas institucionais (PIBID, Licenciar, PARFOR etc.), são a face mais visível desse esforço e desse compromisso. Por isso, eles são aqui apresentados e destacados com intuito de convidar vocês, nossos colegas das escolas de educação básica, a conhecê-los e a neles ingressar. Queremos que vocês encontrem neles o seu lugar na UFPR. E, por meio deles, contribuam com a sua experiência e sua sabedoria para o nosso esforço de construir uma Universidade cada vez mais consciente do seu lugar na melhoria e na valorização da educação básica.

Curitiba, 24 de agosto de 2017

Ricardo Marcelo Fonseca
Professor de História do Direito e Reitor da UFPR



Formação *Inicial*

A formação de professores para a Educação Básica deve ser um compromisso tácito das instituições de ensino superior. As atuais políticas nesse âmbito, originadas nos anos de 1990 e delineadas a partir de 2009 indicam a formação em nível superior como a desejável para o universo de professores da escola básica. Nesse sentido amplia-se e se intensifica a responsabilidade das Universidades em relação aos docentes que irão atuar na educação formal desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.

O Plano Nacional da Educação, de 2014 traz na Meta 15 a proposição "que todos os professores e professoras da Educação Básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam até 2024". De acordo com dados do MEC/Inep/DEED/ Censo Escolar o percentual em 2016 de docentes da Educação Básica com formação superior era de 77,5 %. Quanto a professores com formação superior na área em que atuam o percentual para os dos anos finais do Ensino Fundamental era de 46,9% e de professores do Ensino Médio nessa mesma condição o percentual estava em 54,9%.

É com a intenção de enfrentar o contínuo desafio de ampliação desse percentual de professores com formação específica, resguardada a complexidade da qualificação especializada às exigências próprias de cada etapa educativa, que a UFPR tem no escopo das ações voltadas para a graduação programas próprios como o LICENCIAR e vinculação a programas da CAPES – PIBID e PARFOR – que articulam a formação inicial e continuada de professores.

Parfor

O PARFOR – Plano Nacional de Formação dos Professores da Educação Básica – tem proporcionado para aqueles professores que já atuam em uma área distinta de sua formação a oportunidade de obterem a graduação naquela área em que já estão lecionando – através dos cursos de segunda licenciatura. Também oferece a possibilidade de professores bacharéis obterem sua licenciatura por meio do curso de Formação Pedagógica.

Destina-se aos professores em exercício na educação básica das redes públicas estaduais e municipais do estado do Paraná que estejam lecionando a disciplina pretendida. Na UFPR, o programa está sediado na Coordenação de Políticas de Formação de Professores da PROGRAD com turmas nas áreas de Formação Pedagógica, Música, Física, Sociologia e Letras-Alemão.

Mais informações: *http://www.prograd.ufpr.br/portal/copefor/parfor/*

"A partir do PARFOR, desenvolvi ***embasamento técnico e teórico*** que me dá suporte para *conversar com os alunos* em sala de aula sobre qualquer assunto da atualidade ligado à matéria. Quando a gente ***gosta do que faz***, a gente acha *tempo para estudar*"

Regina Riter de Matos
Professora de Ensino Profissionalizante e de Sociologia no C. E. Pedro Macedo.

PIBID

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é mantido pela Capes e é voltado ao apoio de formação de professores para a educação básica, investindo, sobretudo, na valorização da carreira docente, melhoria da qualidade da educação pública e proporcionando aos futuros professores participação em ações, experiências metodológicas e práticas docentes inovadoras. O PIBID oportuniza maior vinculação entre os professores da Universidade, os alunos das licenciaturas e os professores da educação básica em atividades e eventos tanto na UFPR quanto nas escolas.

Mais informações: *http://copeforufpr.blogspot.com.br/p/quem-somos.html*

"Era uma **experiência enriquecedora** tanto para mim, professora, quanto para os licenciandos da Universidade. Eu *aprendia muito* com eles. **Novas práticas, metodologias**. Eu estava sempre tentando ficar atualizada. E eles *conheciam a escola* antes de se formar, participavam de toda a vida escolar, como sala de aula, reuniões, conselhos de classe, formações e etc. Toda a rotina."

Keilla Cristina Arsie Camargo
Professora de Matemática na Escola Estadual Conselheiro Quielse Crisostomo da Silva, Bocaiúva do Sul

Licenciar

O **Licenciar** é um programa que congrega projetos dos diversos Cursos de Licenciatura da UFPR. Busca irradiar reflexões acerca da formação de docentes para a educação básica, ao enfatizar a integração das Licenciaturas com os diferentes níveis da Educação Básica da Rede Pública, bem como com os contextos não-formais da educação. Atualmente são 40 projetos coordenados por professores da UFPR com foco na educação básica.

Mais informações: *http://www.prograd.ufpr.br/portal/copefor/licenciar/*

"Os alunos participantes do projeto tiveram a oportunidade de ter um **contato maior com os alunos** de ensino médio, podendo identificar as próprias dificuldades para desenvolver as atividades, de maneira *muito mais eficiente* do que a oportunidade de contato oferecida pelo estágio de licenciatura. A partir desta vivência, ocorre um maior **amadurecimento dos graduandos** e demais discentes envolvidos e, também, uma *troca de ideias*, já que os alunos trouxeram sugestões interessantes de atividades para nós, professoras já atuantes."

Simone Valaski
Professora de Geografia para o Ensino Técnico integrado ao Ensino Médio no SEPT/UFPR

Formação *Continuada*

A formação de nenhum profissional está completa somente com aquilo que apreendeu no seu curso de graduação. Com os professores, essa realidade não é diferente. As inovações no seu campo de conhecimento, as novas tecnologias educacionais, os novos desafios das políticas de inclusão social, as novas revisões dos problemas tradicionais da educação são alguns exemplos de questões que nenhum professor pode negligenciar.

A UFPR oferece aos professores da educação básica – em particular, das escolas públicas – variadas oportunidades para dar continuidade à sua formação inicial por meio de uma nova formação em nível de pós-graduação.

A seguir, serão apresentados algumas dessas oportunidades. Mereceram destaque, sobretudo, os cursos de mestrados, que poderão ser tanto mestrados acadêmicos quanto mestrados profissionais. A qualificação de "acadêmico" ou de "profissional" denota apenas uma diferença quando aos objetivos, pois, do ponto de vista do seu status acadêmico, ambas as modalidades de mestrado são absolutamente equivalentes e conferem os mesmos direitos aos seus concluintes – por exemplo, ambos permitem o ingresso no doutorado. Enquanto os mestrados acadêmicos visam desenvolver uma pesquisa, os mestrados profissionais visam desenvolver um processo. Nesse segundo caso – quando o público alvo são os professores da educação básica –, os processos serão orientações curriculares, práticas pedagógicas ou materiais didáticos com efetiva aplicação nos espaços educacionais (escolas, bibliotecas etc.).

Educação *Profissional*

Na UFPR, o Mestrado Profissional em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação: Teoria e Prática de Ensino foi criado em 2013 e está voltado para professores que atuam no chão da escola. Visa desenvolver a formação acadêmica a partir da prática profissional dos professores que atuam nas diversas áreas de conhecimento da Educação Básica, estimulando sua autonomia e seu desenvolvimento profissional permanente.

Mais informações: *http://www.ppge-mp.ufpr.br/*

"O projeto que desenvolvo no mestrado profissional está relacionado ao uso das **mídias e da tecnologia no ensino** da língua inglesa na educação básica. As mídias e a tecnologia fazem parte dessa *geração de alunos* e são **ferramentas importantes para o ensino**."

Clarice Maria Raimundo
Professora de inglês do ensino fundamental e médio

Educação *Acadêmico*

O programa de pós-graduação em educação do Setor de Educação da UFPR (PPGE) compreende o curso de mestrado e de doutorado em educação. Apesar de ser acadêmico, tendo por objetivo o desenvolvimento científico, tem recebido um número significativo de professores da educação básica.

Mais informações: *http://www.ppge.ufpr.br/inicio.htm*

"O objeto de pesquisa que sigo desenvolvendo no doutorado está relacionado ao **ensino da filosofia** com *estudante surdo* no ensino médio. A **teoria amplia nossas possibilidades de agir**, através da *prática reflexiva*, abre o nosso leque de investigação **muito além do cotidiano**."

Edson Teixeira de Rezende
Professor de Filosofia na Escola Estadual Amintas de Barros e docente na FALEC.

PROFMAT

O Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – PROFMAT é semipresencial, em oferta nacional, e com seleções anuais. É formado por uma rede de Instituições de Ensino Superior, no contexto da Universidade Aberta do Brasil/Coordenação de Aperfeiçoamento Pessoal de Nível Superior (CAPES), e coordenado pela Sociedade Brasileira de Matemática (SBM), com apoio do Instituto Nacional de Matemática Pura e Aplicada (IMPA).

O PROFMAT visa atender prioritariamente professores de Matemática em exercício na Educação Básica, especialmente de escolas públicas, que busquem aprimoramento da formação profissional, com ênfase no domínio aprofundado de conteúdo matemático relevante para sua docência.

Mais informações: *www.profmat-sbm.org.br*

"O corpo docente do PROFMAT tem uma boa noção da heterogeneidade do nível de **formação dos alunos**, por isso oferecem uma boa base para *nivelar as diferenças*. Além disso, apresentam **novas abordagens** sobre o conteúdo que nos ajudam a ensinar matemática de *forma mais compreensível na sala de aula*."

Gabriel Velloso Henriques dos Santos
Professor de matemática no Colégio Militar de Curitiba.



Educação em Ciências e Matemática

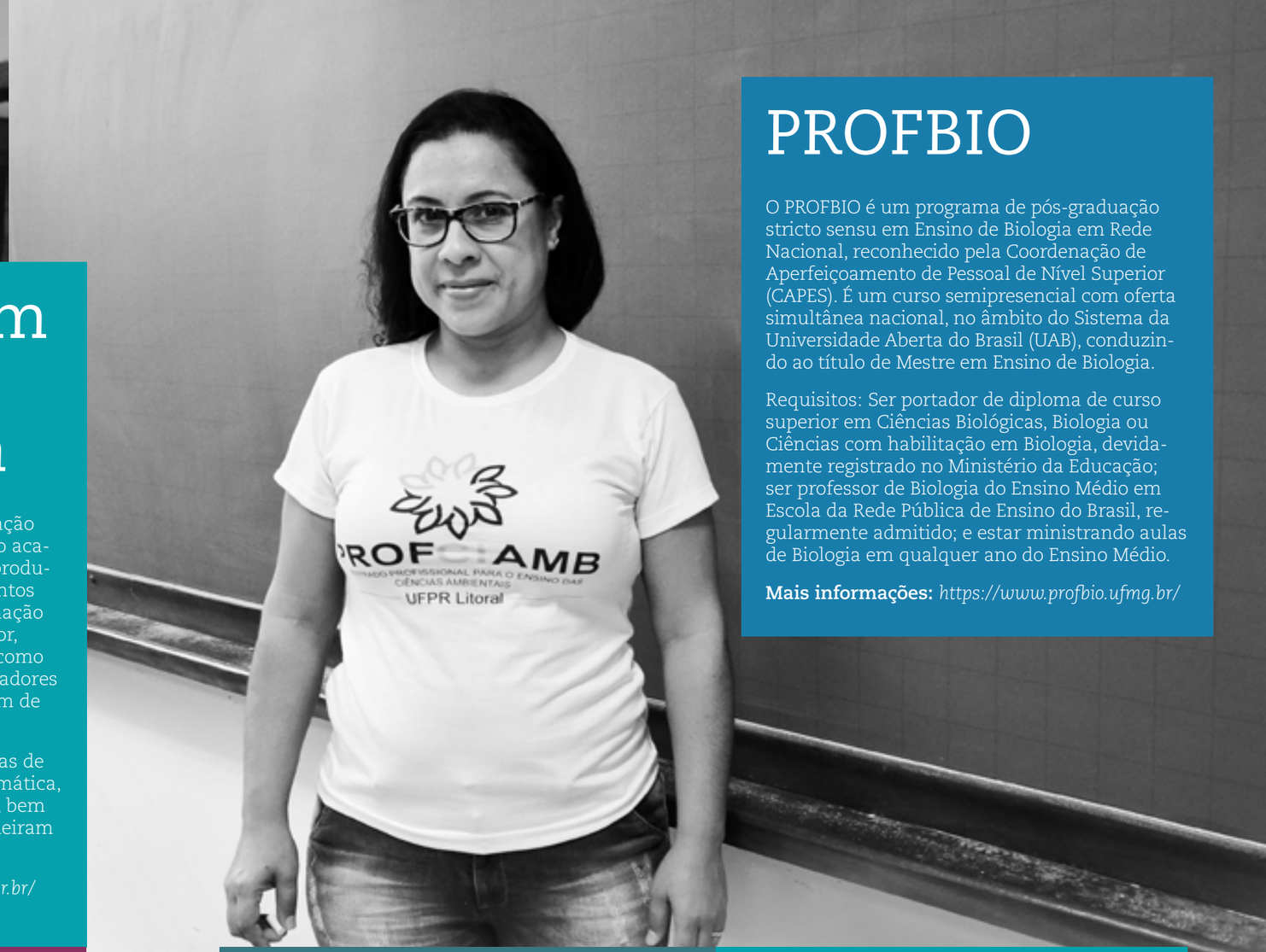
O Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciência (PPGCEM) oferece o mestrado acadêmico que tem por objetivo central a produção de conhecimento fornecendo elementos conceituais e metodológicos para a formação de profissionais com perfil de pesquisador, aptos a seguir carreira acadêmica, bem como formar professores capazes de ser "formadores de formadores" indo, dessa maneira, além de sua própria profissionalização.

Perfil do ingressante: Graduados nas áreas de Física, Química, Biologia, Ciências, Matemática, que atuam em diversos níveis de ensino, bem como profissionais de áreas afins que queiram dedicar-se à pesquisa e ao ensino.

Mais informações: *http://www.exatas.ufpr.br/portal/ppgecm/*

"Esse mestrado é voltado para o **chão da escola**. Enquanto pedagoga, eu vim desenvolver a *pesquisa dentro da escola*. Conteúdos relacionados às políticas públicas ajudaram no meu **fortalecimento enquanto pedagoga** recém chegada na escola pública. Professores que pensam em fazer o mestrado devem estudar as *linhas de pesquisa* e procurar um projeto que tenha afinidade ou coerência com a pesquisa dos professores do Programa."

Milena Schneider Pudelco
Pedagoga na Escola Estadual Prof. Altair da Silva Leme



PROFBIO

O PROFBIO é um programa de pós-graduação stricto sensu em Ensino de Biologia em Rede Nacional, reconhecido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). É um curso semipresencial com oferta simultânea nacional, no âmbito do Sistema da Universidade Aberta do Brasil (UAB), conduzindo ao título de Mestre em Ensino de Biologia.

Requisitos: Ser portador de diploma de curso superior em Ciências Biológicas, Biologia ou Ciências com habilitação em Biologia, devidamente registrado no Ministério da Educação; ser professor de Biologia do Ensino Médio em Escola da Rede Pública de Ensino do Brasil, regularmente admitido; e estar ministrando aulas de Biologia em qualquer ano do Ensino Médio.

Mais informações: *https://www.profbio.ufmg.br/*

Ciências Ambientais

O Mestrado Profissional de Ensino das Ciências Ambientais (PROFCIAMB) é voltado para a formação continuada aos professores da educação básica, bem como aos profissionais que atuem em espaços de educação não-formal e aqueles envolvidos com divulgação e comunicação das ciências.

O curso aborda temas socioambientais contemporâneos, sobre os quais se lançará um olhar pedagógico didático de diferentes disciplinas com foco na vida com dignidade, na perspectiva do Bem Viver.

Mais informações: *www.profciamb.ufpr.br*

"O impacto é diretamente na *ação em sala de aula*, pois o mestrado vem romper a linha tênue que existe entre o **saber e a prática**... Garanto que não precisa esperar terminar o mestrado para *constatar esse impacto*, em poucos meses de aula, já é possível perceber que até mesmo a forma de conduzir a **sua aula de todo dia** já é de outro jeito."

Ellen Joana Nunes Santos Cunha
Professora no Instituto Estadual de Educação Dr. Caetano Munhoz da Rocha - Paranaguá

PROF-FILO

O Mestrado Profissional em Filosofia (PROF-FILO) é um programa de pós-graduação destinado a ofertar curso de mestrado a professores de filosofia do ensino médio ou fundamental, na modalidade profissional, em rede e com abrangência nacional. O curso, com área de concentração em Ensino de Filosofia, é predominantemente presencial e confere aos estudantes concluintes o título de "Mestre em Filosofia".

Podem ingressar professores de Filosofia do Ensino Médio que estejam em exercício da docência em sala de aula, preferencialmente, em escola da rede pública de ensino e que tenham concluído o curso de graduação em Filosofia ou área afim.

Mais informações: *http://www.humanas.ufpr.br/portal/prof-filo/*

"O PROF-FILO é bom para quem é professor e quer **continuar na sala de aula**. É teorizar a prática e *colocar a prática em teoria*. Minha participação no mestrado tem **aproximado a UFPR dos meus alunos**. Eles se apropriam, não vêem mais a universidade como algo inatingível. Universidade e escola são *partes do mesmo universo*: da educação."

Leila Athaides da Rosa
Professora de Filosofia do ensino médio no Colégio Estadual Luiz Sebastião Baldo e no Colégio Estadual Professor Altair da Silva Leme

PROF HISTÓRIA

O Mestrado Profissional em Ensino de História (ProfHistoria) é um programa de pós-graduação *stricto sensu*, que tem como objetivo proporcionar formação continuada que contribua para a melhoria da qualidade do exercício da docência em História na Educação Básica. É destinado a portadores de diploma de licenciatura que estejam exercendo a docência na disciplina de História, funciona em rede nacional na modalidade presencial.

Mais informações: *http://www.humanas.ufpr.br/portal/prof-historia/*

"O ProfHistória une a **licenciatura ao mestrado**, há muita troca porque os colegas são todos *professores como eu*, com a mesma rotina e a mesma caminhada. A **jornada dentro do próprio mestrado** ajudou a definir meu projeto que trata da história da África nos livros didáticos. O ProfHistoria ajuda você a *refletir sobre o seu trabalho*, se não está reproduzindo aquilo que você critica."

Maria Bethania de Araújo
Professora de História do ensino fundamental na Escola Estadual Santo Antônio

Outras Oportunidades

para continuar sua formação na UFPR

Especialização (pós-graduação *lato sensu*) :

- Alternativas para uma nova educação;
- Ensino de filosofia no ensino médio;
- Filosofia da educação;
- Organização do trabalho pedagógico na educação escolar pública de nível fundamental 6º – 9º ano;
- Políticas educacionais.

Mais informações: *http://www.prppg.ufpr.br/site/especializacao/cursos_esp/*

NAP:

O Núcleo de Assessoria Pedagógica oferece cursos e eventos de extensão na área de línguas estrangeiras visando promover a formação continuada de professores da educação básica.

Mais informações: *http://www.nap.ufpr.br/*

Expediente

Publicação da Universidade Federal do Paraná, Pró-Reitoria de Graduação e Educação Profissional

Reitor: Prof. Dr. Ricardo Marcelo Fonseca

Vice-Reitora: Profa. Dra. Graciela Inês Bolzón de Muniz

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação: Prof. Dr. Francisco de Assis Mendonça

Pró-Reitor de Graduação e Educação Profissional: Prof. Dr. Eduardo Salles de Oliveira Barra

Coordenadora de Formação de Professores: Profa. Dra. Catarina de Souza Moro

Editoria: Carla Cobalchini

Fotografia: Marcos Solivan, Samira Chami Neves, William Leal e Carla Cobalchini

Projeto Gráfico e Diagramação: Rafaella Raboni

Impressão: Gráfica Malires

Tiragem: 1.000 (mil) exemplares

Curitiba - PR, 2017

