



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
Praça Santos Andrade, 50, - - Bairro Centro, Curitiba/PR, CEP 80020-300  
Telefone: 3360-5000 - <http://www.ufpr.br/>

Processo nº 23075.016431/2020-71

### EDITAL Nº 03/2020 - PROGRAD/COAFE/LICENCIAR

#### RESULTADO FINAL – PROGRAMA LICENCIAR 2020

Com fulcro na Res. 05/07 - CEPE e Edital nº 01/2020-PROGRAD/COAFE/LICENCIAR (2555266), a Pró-Reitoria de Graduação e Educação Profissional (PROGRAD) da Universidade Federal do Paraná, por intermédio de sua Coordenadoria de Atividades Formavas e Estágios (COAFE), publica o presente edital, que dispõe sobre a aprovação final e as dotações de bolsas por projeto aprovado no âmbito do Programa Licenciatar para execução durante o ano de 2020 e, em considerando as circunstâncias particulares determinadas pela medidas de contenção à pandemia do novo coronavírus (COVID-19), dá outras providências para permitir o início imediato do programa:

#### 1. PROJETOS APROVADOS E DISTRIBUIÇÃO DE BOLSAS

COORDENADOR	SETOR	TÍTULO DO PROJETO	BOLSAS
Adilar Antonio Cigolini	CT	Projeto Expedições Geográficas	5
Ana Claudia Nogueira Mulati	JA	ExataMente - ações educativas e formação de professores em ciências exatas	5
Arthur William de Brito Bergold	SP	Truques da Ciência	2
Bárbara Cândido Braz	JA	ÁGORA – UFPR/Jandaia do Sul	4
Carina Catiana Foppa	ED	Ecologia de Saberes com Povos e Comunidades Tradicionais do Paraná	5
Danilo Volochko	CT	Projeto Tiradentes: ocupando o lugar, reconhecendo o mundo	5
Denise Aparecida Lima Pereira	SL	Formação de educadores do campo: possibilidades de construção de um espaço pedagógico e cultural emancipatório em bibliotecas comunitárias no campo	3
Elisangela de Campos	ET	Laboratório de Ensino de Matemática	4
Emerson Joucoski	SL	A Formação Extra Curricular Através do Uso Da Plataforma Arduino	2
Flavia Sant'Anna Rios	BL	Recursos didáticos para o Ensino de Embriologia	3
Guilherme Sippel Machado	CEM	Histórias em Quadrinhos para o Ensino de Química	2
Hercília Alves Pereira de Carvalho	JA	Conhecendo a Escola	2
Laura Ceretta Moreira	ED	Políticas e Práticas Educacionais Inclusivas na Universidade: Em foco os alunos com necessidades educacionais especiais (NEE) Etapa 2	2
Leidi Cecilia Friedrich	SP	Ensinando experimentos de Ciências através da dramatização	2
Letícia Godoy	BL	Sem fronteiras: ações pedagógicas na educação física para idosos	4
Leticia Saragiotto Colpini	JA	O Desenvolvimento de Habilidades Matemáticas Através da Preparação e Participação de Jovens Aprendizes na OBMEP	3
Lucélia Justino Borges	BL	Projeto EnvelheSendo: ressignificando as práticas corporais e atividades físicas voltadas aos idosos	4
Luciana Casacio	CT/CEM	Desafios no ensino de ciências exatas em uma abordagem por área do conhecimento	4
Mara Fernanda Parisoto	SP	Formação Inicial e Continuada de Professores e Alunos de Ensino Médio nos Laboratórios de Física na UFPR	5
Maytê Gouvêa Coletto Bezerra	JA	Por dentro do computador: uma experiência de popularização da arquitetura de computadores, fase II	6
Nathalie A.M. Dessartre	CH	Uma Proposta Diferenciada de Ensino do Francês Língua Estrangeira Para a Rede Pública de Ensino	1
Palmira Sevegnani	SL	Esporte E Educação Olímpica: A Formação Inicial E Continuada Em Campo	4
Paola Beatriz Sanches	JA	Tecnologias Assistivas em interface com contextos educacionais inclusivos	2
Paula Garcia de Freitas	CH	Intercultura nas escolas: o italiano como língua e cultura estrangeira na rede pública de ensino	3
Roberta Chiesa Bartelmebs	SP	Elaboração de material didático-pedagógico para Ensino de Astronomia no Ensino Fundamental	3
Robson Simplicio de Sousa	SP	Atelier Científico: Experiências Estéticas na Educação em Ciências	2

Satomi Oishi Azuma	CH	Licenciar-Japonês: repensando o ensino e aprendizagem da língua e cultura japonesa.	3
Sergio Roberto Chaves Junior	ED	A construção coletiva de boas práticas educativas nas aulas de Educação Física em contextos de vulnerabilidade social: partilhando experiências na formação inicial e continuada em escolas da Rede Municipal de Ensino de Curitiba-PR	5
Soraya Corrêa Domingues	ED	Educação Ambiental e Educação Física possibilidades de métodos e conteúdos frente a BNCC	3
Tiago Venturi	SP	Materiais Didáticos e Estratégias Metodológicas para o Ensino: Elaboraões e Construções para a Educação em Saúde na Educação Científica Escolar	2

## 2. VIGÊNCIA EXTRAORDINÁRIA DO PROGRAMA LICENCIAR DURANTE A SUSPENSÃO DO CALENDÁRIO ACADÊMICO

2.1. Em vista da suspensão por tempo indeterminado do Calendário Acadêmico determinado pela [Res. 42/20 – CEPE](#), fica do mesmo modo suspensa a vigência regular do Programa Licenciar em conformidade com a Res. 05/07 – CEPE.

2.2. Em vista do disposto Art. 6º e Parágrafo único da [Res. 44/20 – CEPE](#), relativo à autorização de atividades formativas e ao incentivo ao desenvolvimento de “ações que proporcionem suporte, apoio e solidariedade à comunidade acadêmica da UFPR e à sociedade nessa fase de isolamento e distanciamento social”, fica estabelecido um período de vigência extraordinário do Programa Licenciar a fim de que as práticas formativas e investigativas previstas nos projetos aprovados para execução no ano corrente possam se somar ao esforço de toda a Universidade na realização das ações acima caracterizadas.

2.3. O período de vigência extraordinária do Programa Licenciar terá início no próximo mês de junho e perdurará enquanto perdurar a suspensão do cumprimento presencial do calendário acadêmico na UFPR.

2.4. Para execução durante esse período de vigência extraordinária, estão habilitados todos os projetos acima listados, com a mesma dotação de bolsas ali prevista.

2.5. Estarão autorizados a ter início neste período os projetos que puderem sofrer adequações circunstanciais, preservando as suas características essenciais, a fim de atender a um dos seguintes objetivos (ou a ambos):

- a) desenvolvimento de Atividades Formativas destinadas, predominante, aos estudantes do curso de vinculação do projeto;
- b) desenvolvimento de investigação e/ou assessoramento ao uso de recursos tecnológicos destinados ao ensino não-presencial (AVA, redes sociais, webconferência, TV, rádio etc.) em escolas de educação básica parceiras ou afins ao objeto original do projeto.

2.6. As adequações circunstanciais deverão ser redigidas na forma de memorando, anexadas ao processos SEI utilizados para submissão das propostas originais e endereçadas à COAFE/PROGRAD, contendo, no mínimo: a) justificativa para a alteração; b) título da ação a ser desenvolvida; c) público alvo; d) cronograma das atividades

2.7. As adequações deverão ser postadas e tramitadas no SEI até o dia 11 de maio.

2.8. Os proponentes que não atenderem a esta chamada para a vigência extraordinária não perderão direito à participação no programa nem à dotação de bolsas concedida, mas somente poderão exercer esse direito com a retomada presencial do calendário acadêmico e o início da vigência regular do programa.

2.9. Conforme ficará regulamentado no edital específico de chamada para a seleção de bolsistas a ser publicado pela COAFE/PROGRAD, a vigência da concessão das bolsas nesse período extraordinário poderá ser interrompida a qualquer momento, por ocasião da eventual retomada presencial do calendário acadêmico. Na eventualidade disso ocorrer, será providenciado um novo edital destinado à seleção de bolsistas para o possível período restante da vigência regular do programa, cujo término estava originalmente previsto para dezembro do corrente ano.

Curitiba, 07 de maio de 2020

*Prof. Dr. Eduardo Salles de Oliveira Barra*  
 Pró-Reitor de Graduação e Educação Profissional  
 Universidade Federal do Paraná



Documento assinado eletronicamente por **EDUARDO SALLES DE OLIVEIRA BARRA, PRO REITOR DE GRADUACAO**, em 07/05/2020, às 20:37, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **2672377** e o código CRC **12DCEC93**.

