

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL: sua trajetória, sua atualidade, seus desafios





BOA NOITE!

“Todo ponto de vista é a vista de um ponto”.
Leonardo Boff



A trajetória desta apresentação:

- Uma olhada para nossa história;
- Umas pinceladas aqui e ali;
- Um modo de ver e perceber o PET atual;
- Algumas reflexões sobre nossas possibilidades, sobre nossa responsabilidade, sobre nosso potencial.

Por que?

Para que?

Como?





O nascimento do PET:

- Em **1979**, na CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior);
- Denominação original: **Programa Especial de Treinamento**;
- Idealizado por Cláudio de Moura Castro, na época diretor geral da CAPES;
- Objetivo inicial: “criação de um **grupo de elite intelectual**, por meritocracia simples e pura, em contraposição à massificação do ensino superior. Justificando-se na salvaguarda da qualidade do ensino superior, pretendia favorecer a formação de grupos considerados de elite, dedicados à **pesquisa** e ao **estudo**.”





A infância e a adolescência do PET:



- Gradativo aumento dos grupos: 3 em 1979, (...) , 82 em 1989;
- Aprovação do documento “Orientações Básicas do PET em 1987;
- Novos dirigentes, novas políticas, novas concepções;
- Organização própria: I ENAPET (Encontro Nacional PET) em 1996;
- **Tentativas de extinção** do Programa, com cortes de bolsa e de auxílio financeiro;
- Resistência da comunidade petiana, culminando na **manutenção do Programa**;
- Alteração de alocação em dezembro de 1999, para a Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (SESu/MEC).





A maturidade do PET:



- Alteração para **Programa de Educação Tutorial** em 2004;
- Aprovação em 2005 da Lei 11.180 e da Portaria MEC 3.385, instituindo e regulamentando o Programa de Educação Tutorial;
- Aprovação do Manual de Orientações Básicas PET em 2006;
- Atualização das Portarias MEC: 591/2009, 976/2010 e 343/2013;
- Edital 2006 (+ 30 grupos): expansão para Estados não participantes e criação de grupos temáticos;
- Edital 2007: + 47 grupos, licenciaturas, temáticos e outros;
- Edital 2009: + 30 grupos, tradicionais, temáticos e outros;
- Edital 2010: criação dos grupos PET / Conexões de Saberes (150) e expansão dos grupos tradicionais (150);
- Edital 2012: + 60 grupos, abrangendo tradicionais, engenharias e diversidade social.

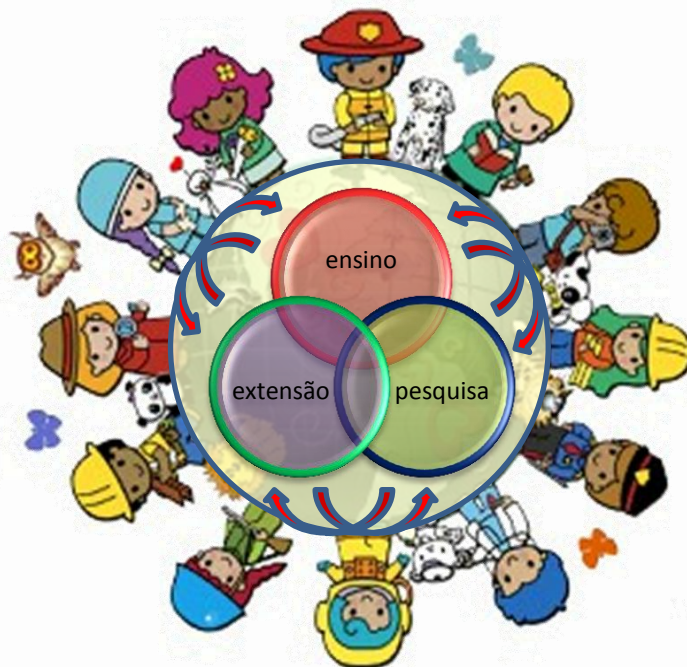
2015 = 842 grupos distribuídos em 121 IES.



A atualidade do PET:



- Programa de graduação, fundamentado no trabalho **coletivo** e **interdisciplinar** via prática **tutorial**;
- Orientado pelo princípio da **indissociabilidade E / P / E**;
- Objetiva **eleva**r a **qualidade da formação acadêmica**, formando profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica;

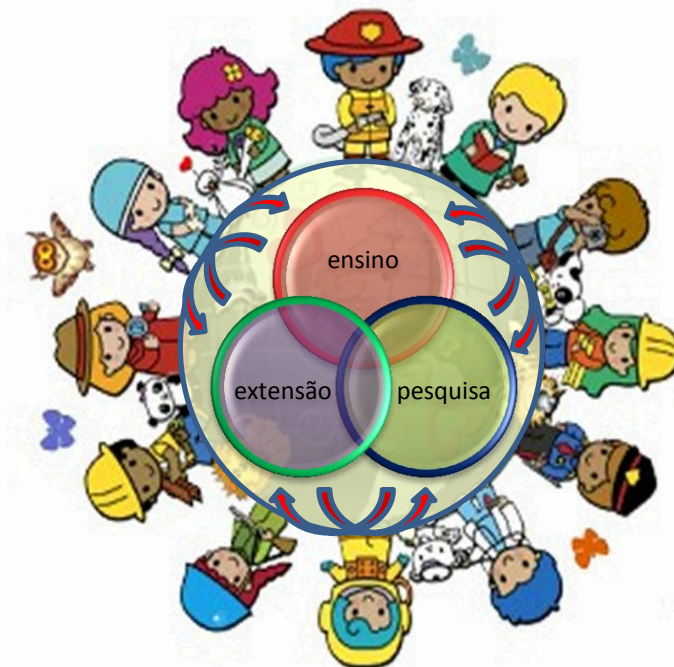




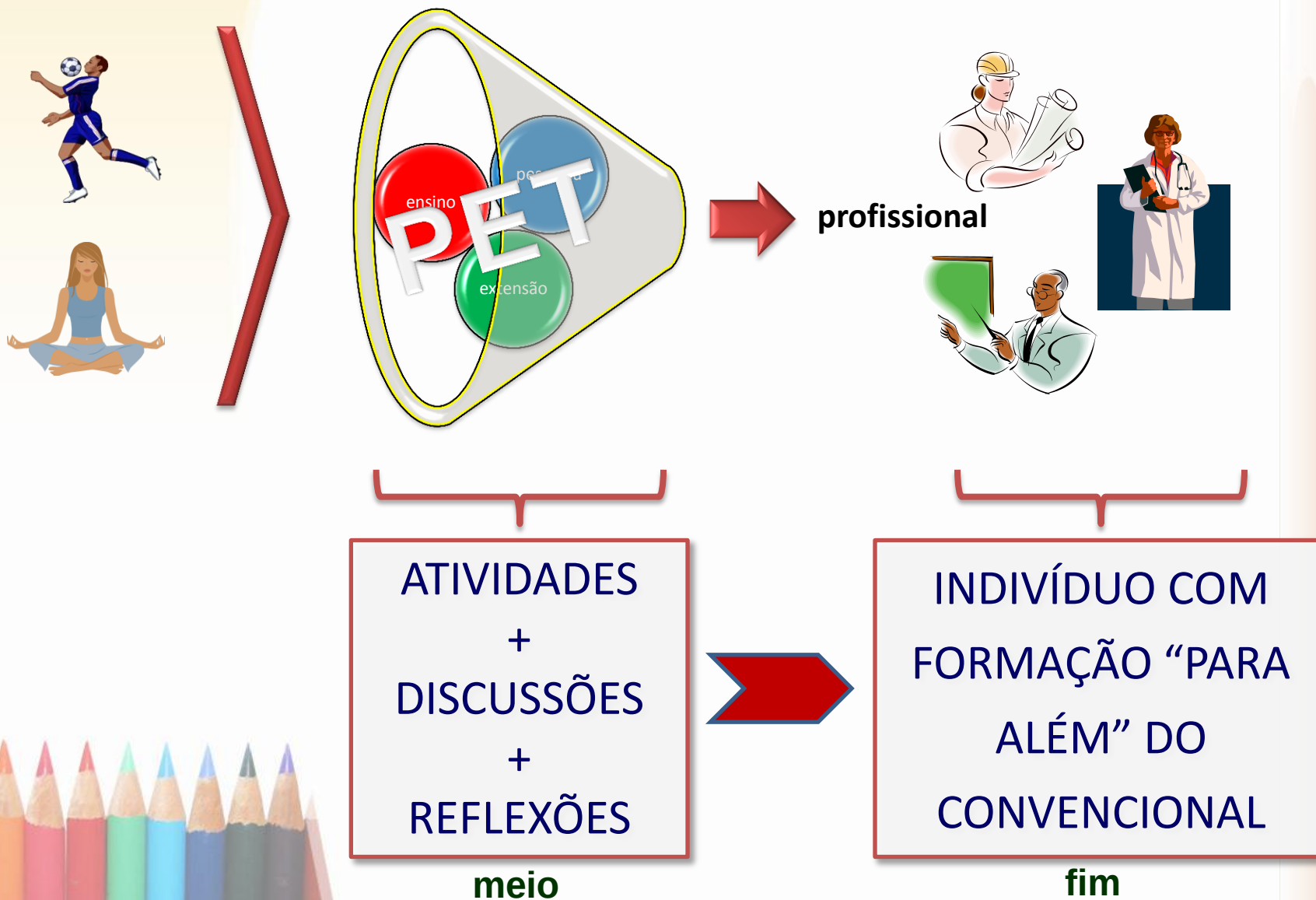
A atualidade do PET:



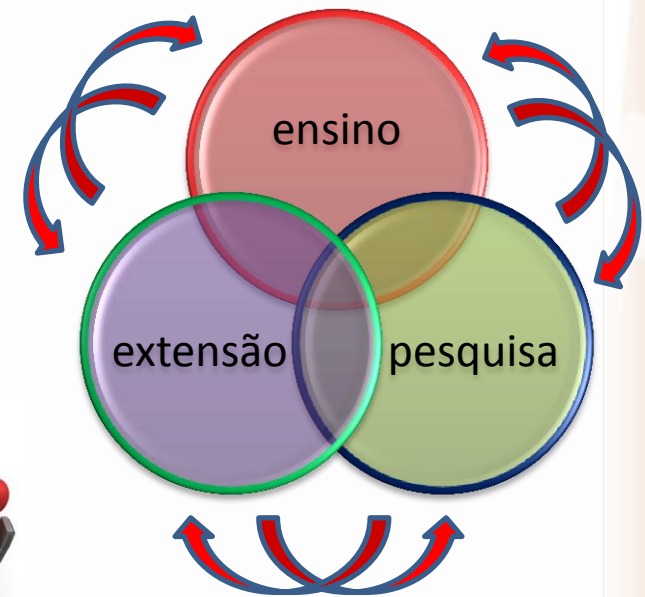
- Pretende **estimular o espírito crítico** e a atuação profissional pautada na **cidadania** e **função social** da educação superior, contribuindo para a **política de diversidade** nas IES, em defesa da **equidade** socioeconômica, étnico-racial e de gênero;
- Propõe a formulação de **novas estratégias e práticas pedagógicas** para a modernização do ensino superior no país;
- Visa **consolidar e difundir a educação tutorial** na formação superior.



A prática atual PET:



A estratégia atual PET:



FORMAÇÃO AMPLA E DIFERENCIADA:
técnico-científica,
humanista,
administrativa e
cultural



2008: proposta voltada para a construção, representação legal, administrativa.

2015: proposta voltada ao E/P/E, com fundamentação teórica e prática.

Mudança de órgão gestor,
de nome, de concepção.

**2015: proposta inclusiva,
voltada ao equilíbrio
E/P/E, consolidada, com
fundamentação legal,
política e administrativa.**

O produto PET:

Entre outros, um indivíduo:

- com grande conhecimento técnico;
- com consciência crítica e inteligência emocional;
- conhecedor da realidade social e profissional;
- com iniciativa, proatividade, liderança, responsabilidade, comprometimento, habilidades administrativas;
- com habilidades para o trabalho coletivo e cooperativo;
- com habilidades para atuar em realidades complexas, com temáticas transversais, em problemas multidimensionais do mundo real.





Os desafios do PET:



- Entender o que é o PET;
- Compreender o porquê desse modelo PET;
- Aprofundar cada conceito integrante do PET: educação, tutoria, formação integrada, interdisciplinaridade, indissociabilidade, coletividade, cidadania, criticidade, diversidade, equidade etc.;
- Aprender as possibilidades de praticar PET;
- Avançar para o “novo” e “complementar”;
- Desenvolver e praticar o “como fazer” PET;
- Socializar o “fazer PET” respeitando a diversidade de “fazeres”;
- Melhorar a gestão, descentralizar a avaliação, valorizar o Programa.



Algumas reflexões finais:



➤ Como está o mundo, o Brasil, o Paraná, a nossa cidade, hoje, em relação às:

questões sociais,
ambientais,
econômicas,
éticas,
técnicas,
políticas,
sanitárias, ... ???



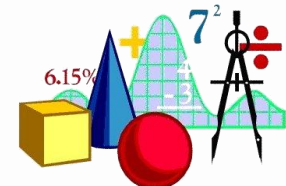
POR QUE?



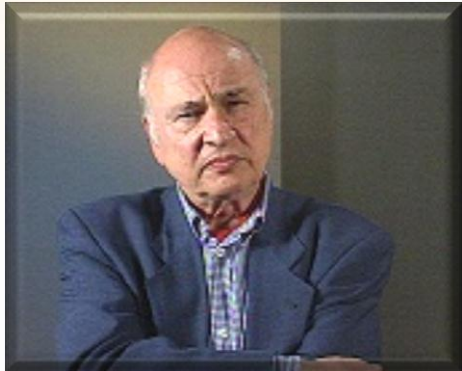
Algumas reflexões finais:



- Qual tem sido o papel da Universidade neste contexto?
- Qual tem sido o papel do PET neste contexto?
- Temos preparado bem nossos futuros profissionais?
- Como cada um de nós tem feito a sua parte?



Uma reflexão final:



Edgar Morin

“Existe uma inadequação cada vez maior, profunda e grave entre os nossos conhecimentos disjuntos, partidos, compartimentados entre disciplinas e, de outra parte, realidades ou problemas cada vez mais polidisciplinares, transversais, multidimensionais, transnacionais, globais, planetários, enfim. Nessa situação tornam-se invisíveis... os problemas essenciais”.

“Em nosso mundo há erros, ignorâncias, cegueiras, perigos resultantes de nossa incapacidade de reconhecer e apreender a complexidade do real”.

Bibliografia de apoio:

- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). **PET – Programa de Educação Tutorial**: estratégia para o desenvolvimento da educação. Brasília: Ministério da Educação. 2008. 150 p.
- MÜLLER, A. **Qualidade no ensino superior**: a luta em defesa do Programa Especial de Treinamento. Rio de Janeiro: Garamond. 2003. 172 p.



OBRIGADA PELA ATENÇÃO!



Grupo PET- Farmácia / UFPR

petfarmaciaufpr.blogspot.com / petfarmaciaufpr@gmail.com
nilce@ufpr.br

Dinâmica de grupos:



- **OBJETIVO:** troca de informações sobre determinadas “palavras-conceito” que fundamentam o Programa e o diferenciam dos demais programas acadêmicos.
- **DESENVOLVIMENTO:** discussão sobre como os grupos têm entendido e desenvolvido tais aspectos conceituais:
 - Tutoria
 - Formação integrada
 - Coletividade
 - Cidadania
 - Criticidade

