**Ficha 2 (variável)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Disciplina:  | Código:  |  |
| Natureza: ( ) Obrigatória ( ) Optativa | ( ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular |  |  |
| Pré-requisito:  | Co-requisito:  | Modalidade: ( ) Totalmente Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) Parcialmente EaD \_\_\_\*C.H. |  |
| **CH Total: 60h**Prática como Componente Curricular (PCC): 00Atividade Curricular de Extensão (ACE): **15h****CH semanal: 04** | Padrão (PD): **40h**  | Laboratório (LB): 00 | Campo (CP): 00 | Estágio (ES): **20h** | Orientada (OR): 00 | Prática Específica (PE): 00 | Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00 |
| **Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-ACE-PCC)****Obs: PCC: somente para cursos de Licenciatura****\*Indicar a carga horária que será à distância.****EMENTA (Unidade Didática)** É uma descrição sucinta que resume o conteúdo conceitual ou conceitual/procedimental tratado na disciplina.**Exemplo: Para disciplina de Anestesiologia**Aspectos farmacológicos das anestesias locais. Técnicas anestésicas intra e extra-bucais utilizadas em Odontologia. Complicações devido aos anestésicos locais. |  |
| **JUSTIFICATIVA PARA OFERTA EaD** |  |
| PROGRAMA (itens de cada unidade didática)É a listagem de todos os tópicos, unidades ou itens que serão estudados durante o desenvolvimento da disciplina.**Exemplo:** Introdução ao estudo da anestesia. Farmacologia dos anestésicos locais: conceito, identificação, mecanismo de ação, efeitos farmacológicos, vias de metabolização e excreção. Potenciação, toxicidade, possíveis complicações sistêmicas, indicações e contra-indicações. Doses mínimas e máximas, doses utilizadas na clínica odontológica e seleção do anestésico local adequado para cada intervenção. Instrumental em Anestesia; tipos de anestesias, indicações e contra indicações. Técnicas anestésicas intra-bucais e extra-bucais: indicações, contra-indicações, pontos de referência para realização, avaliação da profundidade da anestesia, possíveis acidentes, descrição dos passos da técnica. Complicações devidas à anestesia local. Anestesia em pacientes especiais (criança, gestante, idoso, pacientes com alterações cardiovasculares, diabéticos, asmáticos, pacientes com hipertireoidismo, insuficiência renal e hepática). |  |
| **OBJETIVO GERAL**É a formulação geral da competência que se espera do aluno ao terminar um curso, disciplina ou uma unidade de ensino.**Exemplo: E**xecutar uma anestesia do nervo naso-palatino.**OBJETIVO ESPECÍFICO**É a determinação do que se pretende que o estudante seja capaz de fazer (ou demonstrar que sabe fazer) ao término de um determinado tópico da aprendizagem. Seu desempenho deve ser observável e mensurável. Este tipo de objetivo é também chamado de objetivo comportamental ou objetivo de ensino.\*\*Em se tratando de disciplina com ACE (resolução 86/20-CEPE) inserir o(s) objetivo(s) referente(s) aos princípios extensionistas (resolução 57/19-CEPE)**Exemplo:** Avaliar a profundidade da anestesia, descrevendo seus sintomas e os procedimentos para esta avaliação. |  |
| **PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS**Com base no art. 5º da Resolução 72/10-CEPE os procedimentos didáticos, inseridos na ficha 2, devem contemplar os seguintes tópicos: **1. Sistema de comunicação -** discorrer sobre como será realizada a comunicação entre o professor-tutor e os estudantes e indicar as ferramentas disponíveis no AVA ou outros meios que serão utilizados para essa comunicação, por exemplo: redes sociais, AVA – ambiente virtual de aprendizagem, whatsapp, web conferência, skype, email, chat, teams.**2. Tutoria** - a tutoria será exercida pelo professor que ministra a disciplina - como será realizada/ quais serão as atribuições do professor-tutor para atender as especificidades da modalidade EaD, as atividades didáticas mediadas por TDICs? - Por exemplo: orientações sobre as atividades e prazos de entrega; avisos; criação de tutoriais; mediação e costura textual em fóruns; tutoria síncrona no teams; definição e orientação sobre os critérios de avaliação, envio de feedback de atividades avaliativas, esclarecimento de dúvidas, e etc.: **3. Ambientação**: é necessário prever um período de ambientação dos estudantes aos recursos tecnológicos no início da oferta **4. Material didático** - definir os tipos de materiais que serão utilizados para a consecução da disciplina e como serão aplicados. Por exemplo, haverá algum guia geral e acessível sobre o funcionamento/ regras da disciplina; tutoriais sobre as atividades avaliativas; vídeos das aulas; referências bibliográficas; guia textual do conteúdo; games; artigos científicos selecionados sob curadoria dos docentes e dos estudantes; ou outros materiais?Como sugestão à proposta, poderão ser atribuídas licenças abertas nos materiais e recursos educacionais que forem criados, para facilitar o uso, a revisão, a tradução, a adaptação, a recombinação, a distribuição e o compartilhamento gratuito pelo cidadão, resguardados os direitos autorais pertinentes. **5. Infraestrutura tecnológica** (conjunto de elementos tecnológicos que integram e suportam/ sustentam o projeto, a exemplo de um AVA - Ambiente Virtual de Aprendizagem/ Espaço físico na instituição, laboratório, rede de internet). Especificar qual é a infraestrutura tecnológica (la que será disponibilizada aos estudantes que não tenham Conforme o Art. 4º da Resolução 72/10: “A unidade que ofertar disciplina integral ou parcialmente a distância deverá garantir a disponibilização de serviços de tecnologia e comunicação para os estudantes, cabendo à UFPR a oferta de recursos tecnológicos de acesso a estes serviços.” \*\*Em se tratando de disciplina com ACE (resolução 86/20-CEPE) **especificar qual ACE será utilizada** e descrever como **se pretende desenvolver e acompanhar** as atividades extensionistas vinculadas a programas/projetos de extensão (resolução 57/19-CEPE) |  |
| **FORMAS DE AVALIAÇÃO****Sistema de avaliação** - formas, instrumentos, critérios e pesos das avaliações da CH à distância para a avaliação da disciplina. / Observar ainda que, de acordo com o art. 6º da Res. 72/10, “dentre as atividades desenvolvidas nas disciplinas integral ou parcialmente a distância, deverão ser previstas avaliações presenciais conforme legislação federal e a Resolução nº 37/97- CEPE”:****Exemplos de formas e instrumentos de avaliação**: serão avaliadas as atividades on-line síncronas (Teams e UFPR Virtual) e assíncronas (na UFPR Virtual); serão utilizados questionários/ provas ou fórum na UFPR Virtual; participação dialógica ou apresentação no teams; registro em recursos de apoio como jamboard, padlet, etc.** **Exemplo de critérios**: serão adotadas rubricas de avaliação no AVA ou, quais critérios, por exemplo, reflexão em fórum argumentada na referência x, e como serão explicitados aos estudantes?. **Exemplo de pesos**: as atividades a distância terão o peso de 40% para a nota final? **Frequência das atividades à distância:** será mensurada por meio de postagem de tarefas no AVA e/ou acesso à plataforma ou nos encontros on-line síncronos? \*\*Em se tratando de disciplina com ACE (resolução 86/20-CEPE) descrever como será feita a **avaliação** das atividades extensionistas vinculadas a programas/projetos de extensão (resolução 57/19-CEPE) |  |
| ****CAPACITAÇÃO E EXPERIÊNCIA********Capacitação/ Experiência** (art 5 do parágrafo 2 da Res. 72/10): o professor-tutor deverá ter formação ou experiência comprovada para atuar na modalidade EaD, sendo necessário anexar os certificados de capacitação para atuação em EaD no projeto do curso (aba “documentos” do SIGA).** |  |
| **O PPC DEVERÁ PREVER****Acessibilidade digital e comunicacional:** prever no PPC (no tópico “Especificação da Oferta EaD”) quais serão as estratégias do curso para promover a inclusão dos estudantes com deficiência por meio de ações, recursos e materiais didáticos que assegurem a acessibilidade digital e comunicacional nas disciplinas com carga horária EaD. Salientamos que a previsão de acessibilidade digital é uma exigência do artigo 2º do DECRETO Nº 9.057, DE 25 DE MAIO DE 2017 e da Lei Nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência). Exemplos de acessibilidade digital: a tradução em libras para as videoaulas e/ou vídeos, audiodescrição de imagens, entre outros. Como sugestões para que o curso promova acessibilidade e inclusão, podem ser buscadas orientações em instâncias da UFPR como a SIPAD - Superintendência de Inclusão, Políticas Afirmativas e Diversidade (desde orientações gerais para o planejamento até a solicitação de intérprete de libras, etc.); também pode ser verificado se há recursos/ tecnologias que serão adotados que apoiem a acessibilidade digital (consta na página da Cipead informações do CLibras) e para obter maiores informações sobre as Tecnologias Assistivas (TA) disponibilizadas no Moodle UFPR Virtual, é possível assistir aos tutoriais “Acessibilidade no Moodle” e ao tutorial “VLIBRAS no Moodle” que possibilita a tradução de textos em português em LIBRAS. Existe ainda o curso aberto (MOOC) na UFPR Aberta sobre acessibilidade, com informações que podem ajudar o projeto do curso nessa dimensão e o Manual de orientações da Prograd “do ensino remoto ao ensino híbrido”, indicando boas práticas para a acessibilidade digital (p. 41)  |  |
| **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**É a leitura mínima obrigatória, parte do processo da aprendizagem fundamental. **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)****É** a leitura recomendada para aumentar os conhecimentos sobre determinados assuntos, criando a oportunidade de adentrar nas idéias de diferentes autores (mínimo três títulos).**Obs: A bibliografia indicada deverá efetivamente estar disponível na biblioteca em número compatível com o tamanho de cada turma.** |  |
| **Professor da Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Assinatura:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Assinatura:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |